

Schrappen in je reken-wiskundemethode ! ?

Begaafde en hoogbegaafde leerlingen hebben meestal veel minder oefening, herhaling en uitleg nodig bij de lopende rekenlessen dan de methoden aanbieden. Voor deze leerlingen zou dus best het een en ander geschrapt kunnen worden.

Maar hoe doe je dat? Wat schrap je, hoeveel schrap je en hoe weet je of je kinderen er niet mee te kort doet?

Binnen het project 'compacting van reken-wiskundeonderwijs' van de SLO zijn richtlijnen ontwikkeld voor het compacten van de leerstof voor (hoog)begaafde leerlingen. Dit betekent dat leerkrachten concrete handreikingen krijgen, over 'vooruit toetsen' en over wat ze zouden kunnen schrappen uit de rekenmethode.

In de workshop gaan we in op deze richtlijnen, vertellen we ervaringen uit de praktijk in de middenbouw (groep 3,4 en 5) en voeren we een stukje compacting uit om te ervaren dat u dat heel eenvoudig zelf ook kunt.

Daarnaast gaan we in op de praktische haalbaarheid hiervan voor de leerkracht. Heeft u tijd en gelegenheid om zelf te compacten. Of is het een activiteit die thuishoort bij anderen: een intern begeleider of rekencoördinator? De schoolbegeleiding of de auteurs van de rekenmethode?

Leerlingen die werken volgens het compactingprogramma houden rekentijd over.

Hoe kunnen ze die tijd zinvol benutten? We gaan kort in op mogelijkheden en op bestaande extra materialen voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen.

Anneke Noteboom
SLO, Enschede