

De leerlijnen in methoden

Nina Boswinkel & Daan Doïng

De huidige generatie reken-wiskundemethoden is van hoge kwaliteit. De nieuwste inzichten zijn verwerkt in meer of minder aansprekende contexten, en handleidingen leggen geduldig uit wat de rationale achter de activiteiten is.

Echter, het nadeel van dergelijke uitgekende methoden is dat je als leerkracht niet zo snel het heft in eigen hand zult nemen, terwijl dat – zeker voor niet-gemiddelde leerlingen – wel nodig is. Voor hen moeten immers vaak keuzes worden gemaakt in wat wel of niet wordt aangeboden en waar eventueel extra aandacht aan kan worden besteed. Het overzicht over wat belangrijke kernpunten in de leerstof zijn, ontbreekt veelal en is wel van belang om deze keuzes te kunnen maken.

Het project Speciaal Rekenen maakt in het kader van de implementatie van realistisch rekenen in het speciaal (basis)onderwijs leerlijnenoverzichten bij reken-wiskundemethoden. In de werkgroep gaan we in op de manier waarop de overzichten te gebruiken zijn, en stoeien we zelf met de leerlijnen aan de hand van een eenvoudige opdracht.