

## **Maak er geen punt van, maar een komma**

*Warner Bruins*

Hoe vaak komt het niet voor dat een wiskundeleraar in de brugklas verzucht: 'Dat hebben jullie toch al op de basisschool geleerd?'

Hoe kunnen we een brug slaan tussen het reken-wiskundeonderwijs op de basisschool en dat in het voortgezet onderwijs?

Nog steeds staan leraren in de basisvorming verbaasd te kijken naar 'wat die kinderen in de brugklas allemaal niet kunnen', en dreigen kinderen tussen wal en schip te raken. 'Dat hebben jullie toch al op de basisschool geleerd? Moet ik daar nou nog een keer op terugkomen?' Zo'n leraar gaat er kennelijk vanuit dat er achter het reken-wiskundeonderwijs op de basisschool na acht jaar een punt gezet kan worden. Dat is klaar. Daar hoeft hij geen aandacht meer aan te besteden.

Het tegendeel blijkt het geval te zijn. Het reken-wiskundeonderwijs op de basisschool is er ook niet op gericht dat het na acht jaar af is. In de 'Proeve van het nationaal programma voor het reken-wiskundeonderwijs op de basisschool' schreef men al in 1990: 'Vroeger werd het rekenprogramma na de basisschool afgesloten. Tegenwoordig worden bepaalde onderwerpen voortgezet in het vervolgonderwijs.'

In de werkgroep zal daar nader op worden ingegaan. De overgangsproblematiek van basisschool naar basisvorming op het gebied van rekenen-wiskunde zal vanuit verschillende perspectieven worden belicht. De volgende elementen komen aan bod: de algemene doelstellingen, de kerndoelen en de leraar met zijn didactiek.