

Tijd en tijdsbeleving in het speciaal (basis)onderwijs

Parul Slegers

In iedere klas zit wel een aantal leerlingen dat moeite heeft met het leren klokkijken. Voor leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs is dit veel vaker een probleem. Uit PPON-gegevens blijkt bovendien dat veel s(b)o-kinderen een eindniveau halen dat vergelijkbaar is met groep 5 basisonderwijs, waardoor een groot en belangrijk onderdeel van het leerstofgebied tijd niet aan bod komt. Dit leidt er op s(b)o-scholen toe dat leerkrachten zelf materialen uit de bovenbouw gaan kopiëren en bundelen tot een pakketje tijd. Meestal blijft dat beperkt tot het invullen van klokjes of het aflezen van kloktijden op werkbladen. Al met al een vrij technisch pakketje.



Vanuit het project Speciaal Rekenen is daarom de map ‘Tijd en tijdsbeleving’ ontwikkeld. Doel van dit pakket is om leerkrachten te helpen bij het maken van keuzes in wat zinvolle activiteiten zijn op het gebied van tijd, en hoe deze speelser en afwisselender gemaakt kunnen worden. Uitgangspunt is dat kinderen zelf actief bezig zijn. Belangrijke leerstofaspecten komen zo vanzelfsprekend naar voren en worden indringend beleefd. Hiertoe zijn ook nieuwe lesactiviteiten, waaronder een softwareprogramma, ontwikkeld.

In deze werkgroep geven we een indruk van de inhoud van de map en bekijken we enkele illustratieve videofragmenten. Ook geven we een indruk van de mogelijkheden van het softwareprogramma ‘Pratende klok’.