

Gestructureerd coöperatief leren tijdens de rekenlessen

Jan Kees Dekker

Het vormgeven aan de interactie in een reken-wiskundeles valt nog niet altijd mee. Hoe krijg je het voor elkaar dat alle leerlingen tijdens het leerkrachtgebonden deel van de les meedoen en betrokken blijven en dat iedereen zijn of haar inbreng heeft? En hoe krijg je het voor elkaar dat leerlingen tijdens het zelfstandig werken van elkaar leren en dat er bij het maken van de opgaven sprake is van enige reflectie?

Bazalt, Eduniek (sinds 1 januari 2005 is het SAC onderdeel van deze organisatie) en HCO hebben een praktijkboek ontwikkeld waarbij oplossingen voor deze problematiek worden aangedragen. Voor elke reken-wiskundeles worden mogelijkheden aangegeven om gebruik te maken van didactische structuren. Hierdoor werken de leerlingen veel samen en is er veel interactie tussen hen, zowel gedurende de leerkrachtgebonden delen als tijdens de zelfstandige werkmomenten. Deze didactische structuren passen binnen structureel coöperatief leren, waarbij:

- alle leerlingen tegelijkertijd actief zijn
- de inbreng van iedere leerling gelijk is
- er sprake is van positieve wederzijdse afhankelijkheid; ze hebben elkaar nodig om verder te komen en
- elk kind verantwoordelijk is voor zijn eigen inbreng.

Bij het gebruik van didactische structuren in de lessen wordt ook rekening gehouden met de diverse intelligenties. In deze werkgroep staat het nieuwe praktijkboek centraal en wordt het effect van de didactische structuren ervaren.