

Kolomrekenen en cijferen: hoe nu verder?

Willem Uittenbogaard & Wim Koersen

Sinds de invoering van de nieuwe (euro)methoden is er heel veel veranderd aan het cijferend rekenen in Nederland. Bijna alle scholen in Nederland zijn bezig met kolomrekenen.

Echter, als je goed rondkijkt in de scholen, zie je dat er onevenredig veel tijd wordt besteed aan het oefenen en inslijpen van kolomprocedures. Sommige scholen gaan in groep 7/8 de kolomprocedures zelfs nog vervangen door ons traditionele van rechts naar links cijferen. Dat kan toch niet de bedoeling zijn! Deze vaardigheden heb je later helemaal niet nodig!

Het procedurele rekenen (kolomsgewijs en cijferend rekenen) loopt in zekere zin op z'n laatste benen. Wij zijn van mening dat verdere terugdringing van de onderwijstijd voor dit nog altijd dominante leerstofgebied dringend gewenst is. De resultaten van de laatste PPON laten wat dat betreft ook een tendens zien: teruglopende vaardigheid terwijl daarnaast hoofdrekenen en schattend rekenen in groep 8 ook niet uit de verf komen.

Hoe een leerplan, waarin het procedurele rekenen nog slechts van marginale betekenis is, eruit kan zien weten we niet precies. Anders gezegd: we hebben nog geen alternatief. Hoe zou dit eruit kunnen zien? Dat is een interessante vraag die we willen stellen. De werkgroep heeft ook het karakter van een brainstorm op basis van een aantal te lanceren ideeën en enige praktische expertise.

Ook willen we de bakens verzetten. In een kort meewerkpracticum komen interviews met kinderen en voorbeeldlessen aan de orde. We geven een aanzet voor een leerlijn schattend rekenen. Niet als doel op zich, maar eentje die als het ware in de plaats komt van het precieze rekenen met grotere getallen in combinatie met het verstandig leren inzetten van de rekenmachine.

Uiteraard hopen wij dat dit zijn weerslag heeft op uw onderwijspraktijk!