

Van bouwen naar bouwtekening

Ans Veltman

Bij het bouwen is er vooral aandacht voor meetkunde. De meetkunde binnen dit thema is gericht op het construeren; het bouwen van bijvoorbeeld een toren met blokken en andere bouwmaterialen en het construeren op papier (het maken van een bouwtekening).



Om bouwtekeningen te kunnen maken, is enige ervaring met bouwen gewenst. Tijdens de werkgroep wordt het bouwproces van een kind in relatie tot de bouwontwikkeling beschreven. Aan de hand van het ontwikkelingsniveau van de leerling biedt de leerkracht een passende bouwopdracht aan. Uiteraard moet deze geplaatst worden in een, voor jonge kinderen betekenisvolle context, bijvoorbeeld: Bouw de toren van Rapunzel of de Petteflet van Pluk.

Tijdens het maken van het bouwwerk komen de kinderen in aanraking met constructieproblemen. Hoe maak je een verdiepingvloer, het dak, de ramen en de deuren? De leerkracht observeert en stelt vragen die noodzakelijk zijn om de bouwontwikkeling te stimuleren en te ondersteunen. Om het bouwwerk op een later tijdstip nog eens te kunnen construeren, moeten de kinderen wel een bouwtekening maken. Het moet een duidelijke tekening zijn die andere kinderen goed kunnen lezen en waarmee ze hetzelfde bouwwerk kunnen maken.

Daarbij komt de relatie tussen het symbool op de bouwtekening en de werkelijke betekenis aan de orde.

Tijdens de werkgroep is er ook ruimte om voor jonge kinderen geschikte contexten uit te wisselen en gaan we aan het werk met een bouwtekening.

In deze werkgroep kan de leerkracht inspiratie opdoen om aan de slag te gaan met aansprekende en betekenisvolle bouwopdrachten voor alle kinderen in groep 1 tot en met 4 van het basisonderwijs.