

# ***De winst van de nabespreking***

## ***TAL-team***

Veel lessen rekenen-wiskunde in het basisonderwijs kennen het volgende stramien. De opdrachten, het probleem of de context worden aan de leerlingen gepresenteerd. Tegen het eind van deze introductie wordt de probleemstelling voor de leerlingen geoperationaliseerd in een opdracht of enkele kleine opdrachten waaraan de leerlingen kunnen werken. Wanneer het overgrote deel van de leerlingen de opdrachten heeft uitgevoerd, worden die (eventueel) kort besproken. Vaak herhaalt deze cyclus zich enkele keren in één les.

Een dergelijke opzet van het onderwijs in introductie, zelfstandig werken en nabespreking roept de vraag op hoe in iedere fase van de les geleerd wordt en in welke fase de meeste leerwinst te behalen valt. In de werkgroep onderbouwen we argumenten dat in de fase van de nabespreking veel winst valt te behalen; dat wil zeggen, als die op een passende wijze wordt ingevuld en het karakter heeft van een werkelijk gesprek, waarbij kinderen hun eigen vindingen naar voren kunnen brengen.

We gebruiken een meetkundeactiviteit die in het kader van het project TAL-bovenbouw is ontwikkeld om de nabespreking in de les preciezer te bekijken. Meetkunde vraagt van leerlingen dat ze ruimtelijke relaties overdenken. Wanneer het doen van meetkunde niet gevolgd wordt door het nagaan van wat meetkundige essenties zijn, gaat veel van de mogelijke opbrengst van het onderwijs verloren.

In deze werkgroep is aandacht voor een optimale inrichting van de nabespreking en proberen we de leerwinst te benoemen.

