

Meetkunde en functionele gecijferdheid

Anneke Aartsen & Hans Vermeer

Leerlingen moeten uiteindelijk in staat zijn als volwassene zelfstandig te handelen en beslissingen te nemen in reken-wiskundige situaties, zowel privé als op het werk en als burger. Dit vraagt vaak om praktische rekenvaardigheid, communicatie en creatief handelen. Dit noemen wij functionele gecijferdheid.

Voor functionele gecijferdheid is het belangrijk dat leerlingen leren om zelf creatieve oplossingen te bedenken voor allerlei reken-wiskundige problemen in het dagelijks leven, leren communiceren en discussiëren over wiskundige onderwerpen (bijvoorbeeld over vormen) en leren om samen met anderen wiskundige problemen op te lossen. Ook is het van belang hun nieuwsgierigheid te prikkelen om zelf wiskundige problemen te ontdekken in allerlei situaties, deze te analyseren en op te lossen en zichzelf tijdens dat proces nieuwe wiskundige begrippen en vaardigheden eigen te maken.

Meten en meetkundeactiviteiten zijn naast het onderdeel basisvaardigheden (getallen en bewerkingen) onmisbaar voor een complete ontwikkeling van het reken-wiskundig denken en handelen. Inzicht in ruimte ontwikkel je niet door alleen maar te werken met opdrachten uit een boek. Het werken in een daadwerkelijke ruimtelijke situatie is voorwaarde.

In deze werkgroep laten we verschillende aanbiedingsvormen zien voor een opdracht die gericht is op het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht. Dit gebeurt aan de hand van een activiteit met materialen en een opdracht op papier.

In welke mate dragen deze verschillende wijzen van aanbieden bij aan de ontwikkeling van de functionele gecijferdheid? En hoe kun je bestaande meten- en meetkundeopdrachten driedimensionaal maken? Dat zijn vragen waar we ons in deze werkgroep over buigen.

