

## Het digitale schoolbord in de reken-wiskundeles

*Helen Reed en Monica Wijers*

Computers worden in de rekenen-wiskundeles vooral ingezet voor oefenen en nauwelijks in de fase van de begripsontwikkeling. Eén van de redenen daarvoor kan zijn dat een computer meer geschikt is voor individueel werk of voor werken in tweetallen dan voor interactieve werkvormen die zich richten op begripsvorming.

Het gebruik van een digitaal schoolbord (digibord) maakt echter een andere inzet van de computer mogelijk. De vraag komt dan op of en op welke manier het digibord ook in de begripsvormende fase kan worden ingezet.

Het Freudenthal Instituut doet hiernaar onderzoek in het kader van het programma 'Kennis van Waarde maken' van Kennisnet. De centrale onderzoeksvraag luidt: Op welke manier kan het digitale schoolbord worden ingezet als katalysator voor de begripsvorming bij rekenen-wiskunde in het basisonderwijs?

In de afgelopen periode zijn interactieve rekenlessen geobserveerd bij een aantal leerkrachten met ervaring in het gebruik van het digitale schoolbord.

Deze lessen worden geanalyseerd en de resultaten van het onderzoek zullen worden verwerkt tot concrete richtlijnen voor leerkrachten om het digitale schoolbord op een interactieve wijze bij rekenen-wiskunde in te zetten, zodat dit de begripsvorming bevordert.

In deze werkgroep gaan we in op de tussenstand van het onderzoek. We bekijken en bespreken een aantal voorbeelden van het gebruik van het bord uit een eerste serie observaties, en we gaan aan het werk met de volgende vragen:

- Wat is de (meer)waarde van het gebruik van het digitale schoolbord?
- Welke materialen zijn er voor rekenen-wiskunde? Hoe kun je die inzetten?
- Op welke manier kan gebruik van het digibord de begripsvorming ondersteunen?