

# Toelichting plenaire activiteiten

**Vrijdag 13 maart 2009**

*09.00 - 10.00 uur Rotonde*

## **Rekenen-wiskunde en taal: onlosmakelijk verbonden**

*Dolly van Eerde*

De laatste jaren is de belangstelling voor de rol van taal bij het leren van rekenen-wiskunde toegenomen. Aanleiding hiervoor zijn de achterblijvende resultaten bij rekenen-wiskunde van taalzwakke allochtone en autochtone leerlingen. Onderzoek laat zien dat er in de kern sprake is van een taalprobleem, maar het echte probleem is dat leerkrachten en leerlingen zich onvoldoende realiseren dat taalproblemen een barrière vormen voor het leren van rekenen-wiskunde. De problemen bij rekenen-wiskunde van deze leerlingen worden daardoor onderschat en blijven grotendeels verborgen.

Interactief onderwijs is nodig om deze problemen zichtbaar te maken en aan te pakken, waarbij aandacht voor taal in de rekenles essentieel is. Rekenen-wiskunde en taal zijn immers onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Dit sluit aan bij de benadering van taalgericht reken-wiskundeonderwijs die de integratie van reken-wiskundeonderwijs en de ontwikkeling van de daarmee verbonden taal tot doel heeft. Tijdens de reken-wiskundelessen krijgen de leerlingen de gelegenheid de taal te ontwikkelen die samenhangt met de vakinhoud. Hiermee sla je twee vliegen in een klap: leerlingen leren rekenen-wiskunde en de daaraan gerelateerde taal.

In interactieve, taalontwikkellende reken-wiskundelessen besteden leerkrachten aandacht aan het begrijpelijk maken van de schriftelijke taal in de methode. De leerlingen krijgen veel gelegenheid om de benodigde taal te ontwikkelen door mee te praten en te schrijven in de rekenles. Leerkrachten reageren zowel op de reken-wiskundige als op de talige inbreng van leerlingen.

Op het Freudenthal Instituut wordt prototypisch lesmateriaal ontwikkeld voor taalgericht reken-wiskundeonderwijs. Aan de hand van voorbeelden van lesmateriaal, van videofragmenten en van schriftelijk werk van leerlingen wordt geïllustreerd hoe taalgericht reken-wiskundeonderwijs er in de praktijk uit kan zien. Ook wordt een aantal voorbeelden gegeven van concrete handreikingen die rekenlessen taalgericht kunnen maken.