

Rekenen BOVEN het boekje

Lia Oosterwaal & Vera Ellen van Bork
(voor leerkrachten groep 3/4)

Vorig schooljaar zijn we voorzichtig begonnen het rekenen anders op te zetten. We zijn een Freinetschool en willen graag dat het rekenen echt gaat aansluiten bij de ervaringen van de kinderen. Waarom was dat zo moeilijk?

Al pratend kwamen we er achter dat we zelf eerst veel deskundiger moesten worden rondom de wiskunde. Was het tot dan toe niet zo dat als we aan een nieuw blok uit de rekenmethode begonnen, we eigenlijk wel genoeg van de inhoud afwisten? Behandelden we niet te makkelijk som na som?

We kozen voor een nieuwe aanpak en hebben die de afgelopen periode steeds meer verfijnd. Voor we aan een nieuw blok beginnen, zetten we eerst helder op een rijtje wat het doel van het blok is en wat de kinderen precies leren. Vervolgens kijken we hoe we dit kunnen laten aansluiten bij waar de kinderen in de groep mee bezig zijn. Aanvullen tot 10 doen we niet met de spaarpotten, zoals het boek voorstelt, maar met de pindasnoeren die we rijgen voor de vogels.

De instructies van de methode vervangen we door rekengesprekken die passen binnen de klassenprojecten. De oefenstof die we voor het grootste deel uit de methode halen, laten we hier vervolgens bij aansluiten. Daarnaast maken we als vervolg op de rekengesprekken passende verwerkingsbladen. Tenslotte denken we van tevoren na over wat kinderen lastig vinden, hoe we daarop inspelen en welke leerstof we naar een volgende periode doorschuiven en waarom we dat doen.

Deze manier van werken zorgt ervoor dat de kinderen – en wij – met meer plezier en betere resultaten aan het rekenen zijn. Voor ons is dit geen eindfase, maar een grote, belangrijke stap op weg naar verantwoord levend rekenen dat we in toenemende mate willen realiseren.

Wij willen iets vertellen en laten zien over onze aanpak op dit moment en gaan vervolgens aan de slag om zelf een blok op deze manier voor te bereiden. We gebruiken daarvoor de leerstof van groep 4.