

## Beter met rekenen: werken aan kwaliteitsverbetering

Kees Buijs

Op veel scholen leeft de behoefte om te werken aan kwaliteitsverbetering van het eigen rekenonderwijs, en daarmee aan de verbetering van de leerresultaten op dat gebied. Om dit proces te ondersteunen, zijn door de SLO analyses gemaakt van de stand van zaken op een zestal basisscholen, waarbij een inventarisatie van de feitelijke rekenkennis van zwakkere leerlingen eind groep 3 en 4 het vertrekpunt vormde. Op basis van deze analyses werd geconstateerd dat de oorzaak van tegenvallende leerresultaten bij rekenen veelal gezocht moet worden in een combinatie

van factoren. Eén van de meest doorslaggevende van deze factoren, zo werd gesignaleerd, vormt een gebrek aan inzicht in doorlopende leerlijnen bij leerkrachten of schoolteams. Ontbreekt dit inzicht grotendeels, dan is men als leerkracht sterk afhankelijk van wat de methode van dag tot dag voorschrijft, terwijl het soms moeilijk is om de essentie daarvan te doorzien met het oog op leerdoelen voor de lange termijn. Ook kan het in zulke gevallen lastig zijn om de methode meer naar de eigen hand te zetten en wenselijke aanpassingen door te voeren. Al met al kan dit het adequaat begeleiden en stimuleren van zwakkere leerlingen in hun rekenontwikkeling aanzienlijk bemoeilijken.

In deze bijdrage gaan we nader in op deze problematiek, waarbij het rekenen tot 100 als centraal leerstofgebied wordt gekozen. Aan de hand van videobeelden wordt getoond waar het bij zwakkere leerlingen eind groep 4 veelal aan schort. In samenhang daarmee wordt de totaliteit van de betreffende leerlijn onder de loep genomen en wordt de structuur daarvan nader verduidelijkt aan de hand van een grafische voorstelling (poster).

Vervolgens wordt besproken wat er in de praktijk gedaan kan worden, bij voorkeur in teamverband, om een dergelijke leerlijn beter tot z'n recht te laten komen en om de eigen methode in dat opzicht kritisch onder de loep te nemen. De ervaringen die met zulke verbetertrajecten op de genoemde zes scholen werden opgedaan, vormen hiervoor een belangrijke inspiratiebron. Tot besluit wordt de aandacht gevestigd op enkele meer algemene didactische aandachtspunten die van belang kunnen zijn bij het werken aan kwaliteitsverbetering: de wenselijkheid van het houden van dagelijkse instructieactiviteiten tijdens de rekenles, en de noodzaak van 'convergerende instructie'.

