

Handleiding

Ontwerpen in de Digitale Wiskunde Omgeving

Versie april 2013



Inleiding











De DWO (Digitale Wiskunde Omgeving) is een web-based leeromgeving, ontworpen voor het vak wiskunde. Het biedt scholen de mogelijkheid om een deel van de wiskundestof digitaal aan te bieden aan leerlingen.









- Door registratiefaciliteiten op een centrale webserver wordt het werk van de leerling opgeslagen en vormt de DWO een soort digitaal werkboek. Docenten kunnen het leerlingenwerk op algemeen niveau bekijken in overzichten en ze kunnen ook het werk van individuele leerlingen inzien.
- De auteursomgeving van de DWO biedt docenten de mogelijkheid om bestaande modules en activiteiten aan te passen, maar ook om zelf nieuwe modules en activiteiten te ontwerpen.

Deze handleiding laat de mogelijkheden zien die de DWO in de auteursomgeving biedt.

April 2013

Peter Boon
Sietske Tacoma
Mieke Abels

Inleiding.....	2
1. Bewerken of nieuw ontwerpen?	6
a. Een nieuwe map maken 	7
b. Een module  kopiëren naar een andere map 	8
c. Een activiteit  kopiëren naar een module 	8
d. De opdrachten van twee activiteiten samenvoegen (merge).....	9
e. Opdrachten toevoegen, verwijderen of verwisselen.....	9
f. Een nieuwe activiteit aanmaken.....	10
g. Backup van een module maken	12
h. Importeren van een backup	13
2. Templates, overzicht.....	14
Opties	16
Checkmogelijkheid significante getallen	16
Lettertype	16
3. Antwoordvakken, overzicht 	17
a. Formulevak met stappen.....	17
b. Vergelijkingsvak met stappen	17
c. Simpel formulevak	17
d. Simpel vergelijkingvak.....	17
e. Tekst-antwoordvak.....	17
f. Check-tekstantwoordvak.....	17
g. Keuzeantwoordvak	17
h. CheckUnit	17
i. CheckSleepUnit	17
j. CheckWaardeUnit.....	17
Antwoordvak met pop-up.....	18
4. Formulevak met stappen of Template Expressies stapsgewijs.....	19
Een voorvoegsel gebruiken	21
5. Vergelijkingsvak met stappen of Template Vergelijkingen stapsgewijs.....	22
Feedback (ingebouwd)	24
Feedback (ingebouwd), tussen- en eindantwoorden	24
Feedback (ingebouwd), afgeronde oplossingen.....	26
Geen oplossing.....	27
6. Vergelijkingsvak met stappen: bewerkingsknoppen	29
a. Bewerkingsknoppen 	29
b. abc-knop 	30
c. Substitutie-knop 	31
d. Bewerkingsknoppen extra 	31
7. Vergelijkingsvak met stappen: strategieën.....	33
a. Strategieversie	33
b. Strategie-oefenversie	33

c.	Bordjesmethodeversie	33
8.	Soorten antwoorden	35
	Gelijkwaardig	35
	Eindoplossing.....	35
	Exact 35	
	Vorm	36
	Punten	37
	Testwaarden	37
	Schatten	38
9.	Vergelijkingsvak met stappen: ongelijkheden	39
10.	Teksten en formules	41
	Teksten	41
	Undo	41
	Formulevak 	41
	Operaties en functies.....	42
	Algebraïsche en goniometrische functies	42
	Statistische functies	42
	ASCII-codes	43
11.	Extra componenten en mogelijkheden voor lay-out	45
a.	Tekstvak 	45
	Interlinie	45
	Popup	46
b.	Grafieken 	46
c.	Een html-link 	48
d.	Een afbeelding 	49
e.	Een applet 	50
f.	Geogebra 	52
g.	Getallenlijn 	52
12.	Geogebra en DWO.....	53
	Undo 53	
	Random variabelen	53
	Geogebra nakijken	56
a.	Kijk na met behulp van checkDWO.....	56
b.	Kijk na met behulp van objecten	58
13.	Oefenen of toetsen	60
	Oefenen.....	60
	Oefenen met strafpunten.....	60
	Zelftoets	60
	Eindtoets.....	61
	Oefenen eindeloos	61

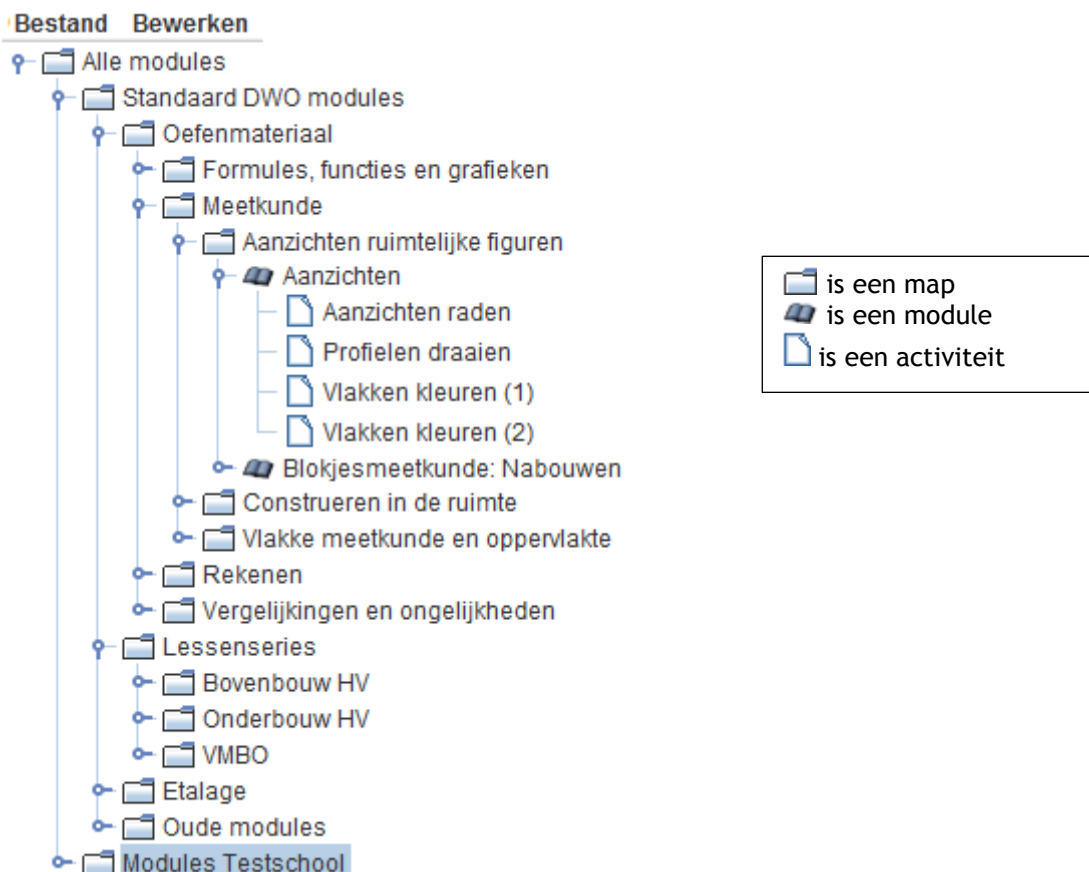
14.	Opdrachten randomiseren	62
a.	Definitie van de random variabelen.....	62
b.	Gebruik van de random variabelen.....	63
c.	Gerandomiseerde breuken.....	63
d.	Functies voor randomvariabelen.....	64
	#rnd(..._n)# #rnq(..._n)# #rns(..._n)#	64
	abs	64
	min(a_b)	64
	Breuken	65
e.	Randomiseren van tekstvakken	65
15.	Feedback	67
16.	Substituties in het antwoordmodel	70
17.	Keuzeantwoordvak.....	72
18.	Check selectie Unit	73
	Voorbeeld 1: Meervoudige selecties mogelijk	73
	Voorbeeld 2: CheckSelectie met een formule	75
19.	CheckSleepUnit.....	77
	Voorbeeld 1: Check op vaste doelen	77
	Voorbeeld 2: Check met waarden sleepobjecten	79
	Voorbeeld 3: Check met waarden sleepobjecten	80
	Voorbeeld 4: Doelobject als verzamelgebied	82
20.	CheckWaardeUnit	84
	Voorbeeld: Check op samenhang.....	84
21.	Goto	86
22.	LogID	88

1. Bewerken of nieuw ontwerpen?

In dit hoofdstuk wordt uitgelegd hoe u kunt beginnen met het aanpassen of ontwerpen. Zorg ervoor dat u een docentenaccount heeft voor DWO. (In de DWO gebruikershandleiding staat beschreven hoe dit gaat.)

Ga naar www.fi.uu.nl/dwo en log in met uw docentenaccount.

De modules in de DWO zijn onderverdeeld in Standaard DWO modules en modules van de eigen school.



U kunt alleen in uw schoolomgeving modules ontwerpen of aanpassen.

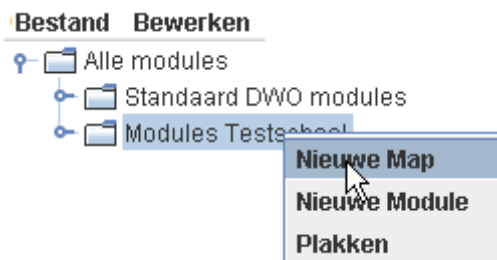
Met behulp van de mappenstructuur, kunnen alle nieuwe of aangepaste modules en activiteiten binnen de school georganiseerd worden, bijvoorbeeld per leerjaar en/of per onderwerp.

Wij raden u aan om ervoor te zorgen dat alle docenten die activiteiten gaan ontwerpen of bewerken, dit in een persoonlijke map doen: wanneer leerlingen aan het werk zijn geweest en de activiteit wordt veranderd, dan verdwijnen alle leerlingresultaten!

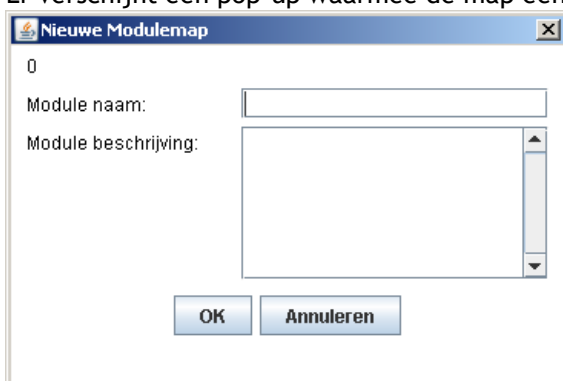
a. Een nieuwe map maken

Met de mappenstructuur

Klik met de rechtermuisknop op de map van de school: een pop-up verschijnt.
Klik met linkermuisknop op Nieuwe Map.



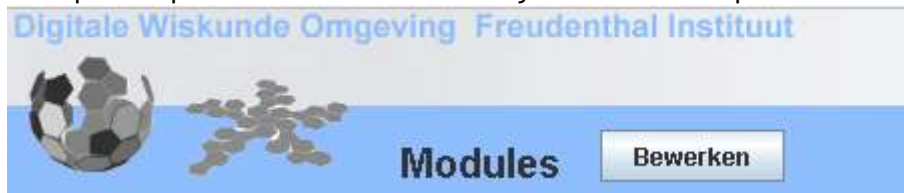
Er verschijnt een pop-up waarmee de map een naam gegeven kan worden:



Klik hierna op OK.

Met de optie Bewerken

Klik op de map van de school en er verschijnt bovenaan de optie **Bewerken**:

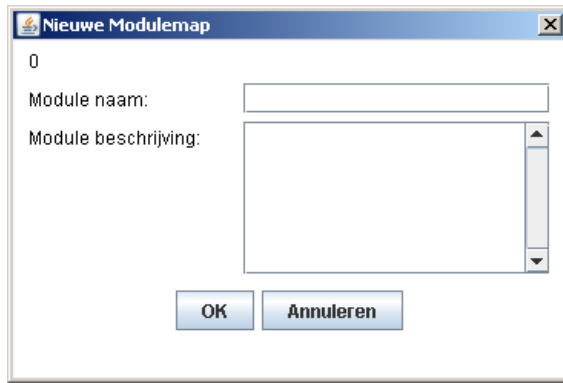


Wanneer u op Bewerken klikt wordt het venster 'bevroren' (lichtgrijs) en in het rechter venster verschijnen de bestaande mappen en modules:



Met de knop Nieuw Map kan een map worden toegevoegd.

Er verschijnt een pop-up waarmee de map een naam gegeven kan worden:



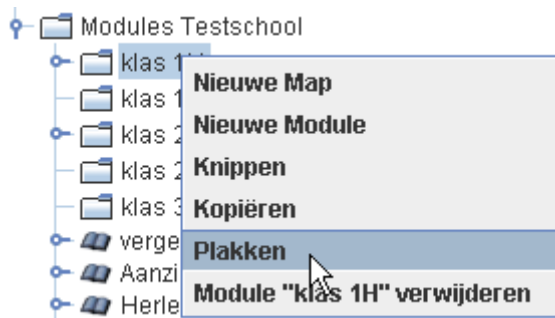
Vul de naam in en klik op OK. Met de knop op Stop bewerken wordt het middelste venster weer actief.

b. Een module kopiëren naar een andere map

Klik met de rechtermuisknop op de module: een pop-up verschijnt.
Klik met linkermuisknop op Kopiëren:

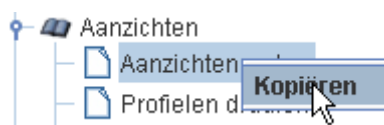


Klik met de rechtermuisknop op de map in de schoolomgeving waarin die module moet komen: een pop-up verschijnt.
Klik met linkermuisknop op Plakken:



c. Een activiteit kopiëren naar een module

Klik met de rechtermuisknop op de activiteit: een pop-up verschijnt.
Klik met linkermuisknop op Kopiëren:



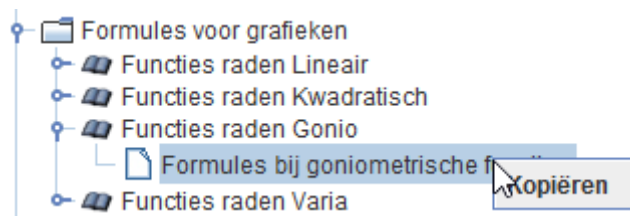
Ga naar de module in de schoolomgeving.

Klik met de rechtermuisknop op de module: een pop-up verschijnt.
Klik met linkermuisknop op Plakken.



d. De opdrachten van twee activiteiten samenvoegen (merge)

Het is mogelijk om de opgaven van een activiteit toe te voegen aan een andere activiteit. Daarbij worden ook de plaatjes correct toegevoegd.
Klik met de rechtermuisknop op een activiteit en kopieer deze.




Ga naar de activiteit binnen de schoolomgeving waar u de opdrachten aan wilt toevoegen.
Klik op deze activiteit met de rechtermuisknop en kies **Merge**.



e. Opdrachten toevoegen, verwijderen of verwisselen

Het is goed mogelijk dat u een activiteit uit de standaardmodules mooi vindt, maar vindt dat er te veel of juist te weinig opgaven in staan.

Wanneer u deze activiteit heeft geselecteerd en op de knop  klikt, dan komt u in de echte auteursomgeving terecht.

Met de pijltjes bij de rode bolletjes, onderin het scherm, kun u opdrachten toevoegen, verwijderen of verwisselen:

Door op het **rechterpijltje naast bolletje 3** te klikken, wordt een vierde bolletje toegevoegd. Dit is een kopie van de opdracht van het bolletje dat geselecteerd is, in dit voorbeeld opdracht 1.



Wanneer u op het **linkerpijltje naast bolletje 3** klikt, wordt de **laatste** opdracht, in dit geval opdracht 3, verwijderd.

Met behulp van de pijltjes die onder de geselecteerde opdracht staat, kunt u, door op het linker- of rechterpijltje te klikken, opdrachten wisselen.

Met de derde knop in de blauwe balk, **Preview**, kunt u bekijken hoe de opdracht er voor de leerling uitziet, zonder nog iets op te hoeven slaan.

Om wijzigingen op te slaan kunt u de knop **Opslaan** gebruiken. Dan verschijnt onderstaand venster:



Dit is bedoeld als een waarschuwing: als leerlingen bezig zijn met deze activiteit of de activiteit al gemaakt hebben, dan zullen alle resultaten verdwijnen. Dit geldt dus ook als er slechts één opdracht veranderd of verwijderd wordt!

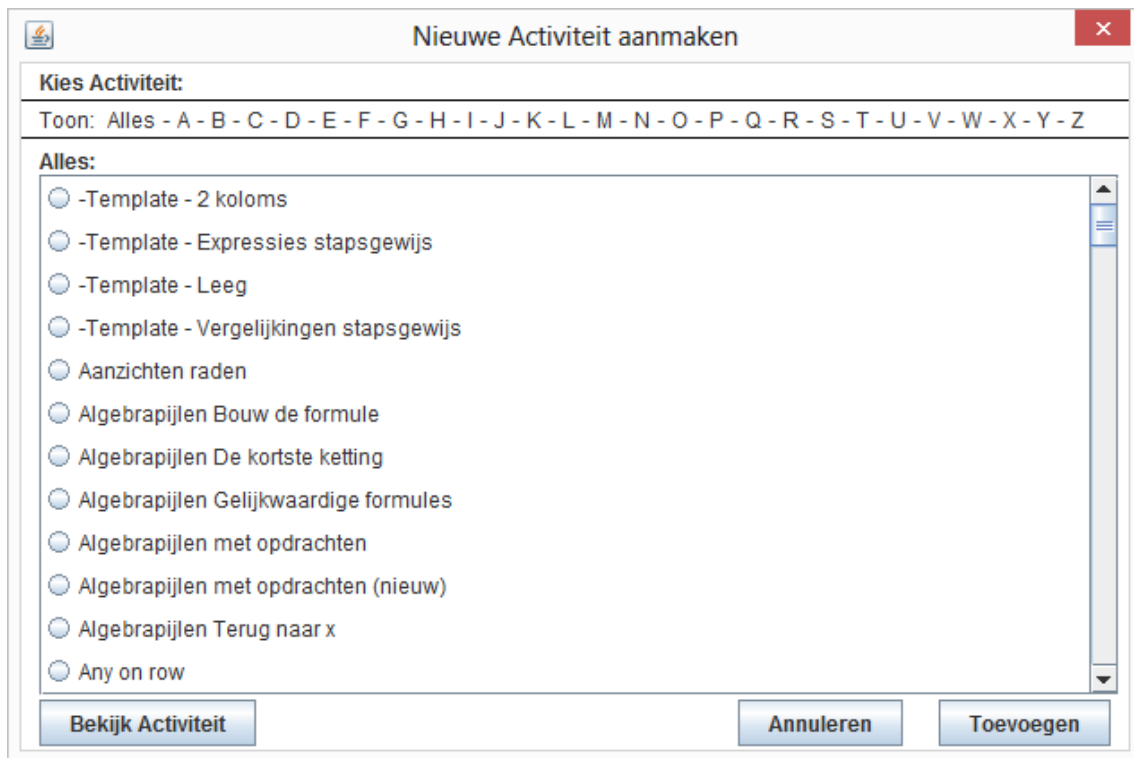
Ook na klikken op de knop **Stop bewerken** is dit scherm te zien. Op dat moment kunt u dus kiezen of u de wijzigingen wilt opslaan of juist niet.

f. Een nieuwe activiteit aanmaken

Klik met de rechtermuisknop op een nieuwe of bestaande module in de schoolomgeving. Selecteer **Nieuwe Activiteit aanmaken**.



Nu verschijnt er een pop-up met alle bestaande activiteiten van de standaard DWO modules.



Voor de nieuwe activiteit kunt u kiezen uit één van de vier templates. Deze worden in het volgende hoofdstuk beschreven.

In plaats van een template kunt u ook een activiteit als basis nemen die een geschikte opmaak heeft met bijvoorbeeld (gekleurde) tekstvakken. Verwijder dan alle opdrachten op één na. Ontwerp hierin de gewenste opdracht en kopieer deze als basis voor de volgende opdrachten.

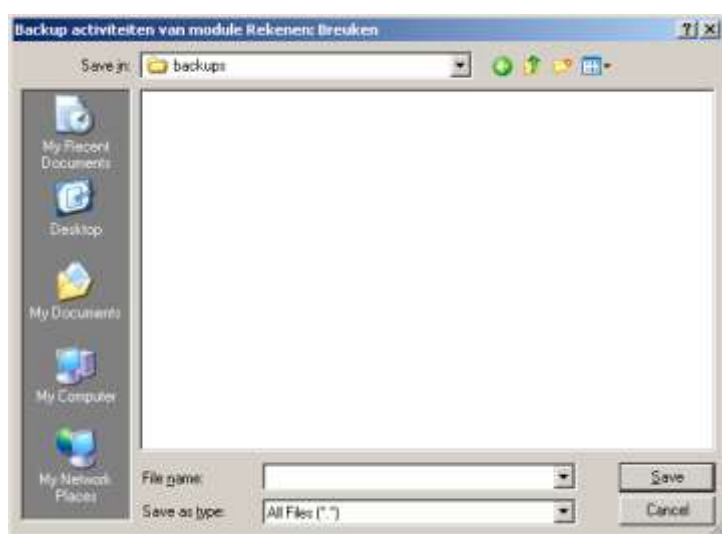
g. Backup van een module maken

Dit kan alleen van een module die in de eigen schoolomgeving staat.
Selecteer de module. Klik met de linkermuisknop op **Bestand** en selecteer **Backup module**.



Met behulp van het venster dat nu verschijnt kunt u de backup van de module op uw computer opslaan.

U kunt elke naam kiezen voor de backup. Wanneer u later de backup weer importeert krijgt de module automatisch weer zijn oorspronkelijke naam.



h. Importeren van een backup

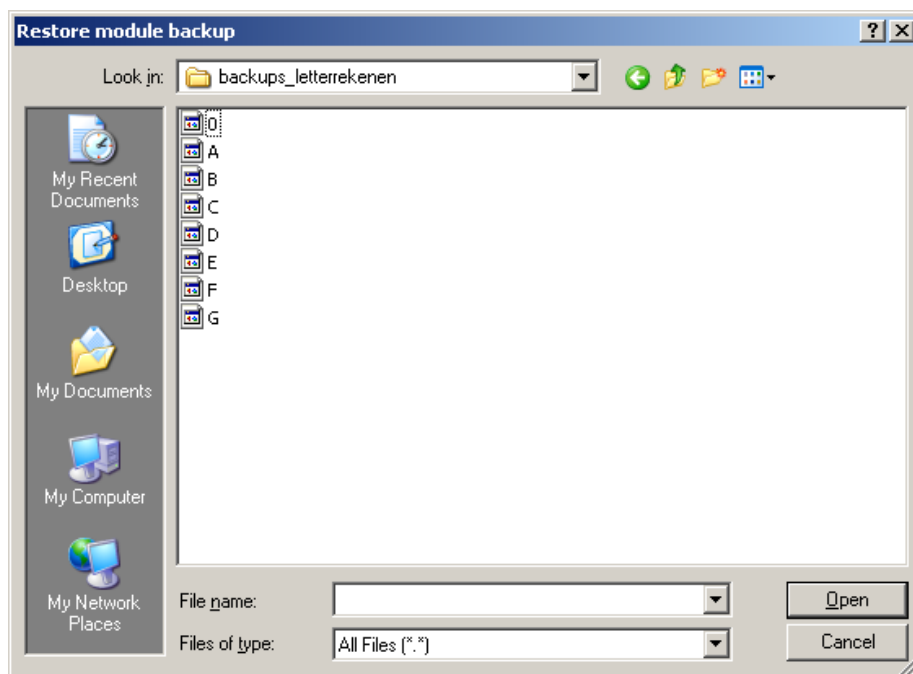
Maak een nieuwe map aan in de schoolomgeving.

Selecteer deze map.

Klik met de linkermuisknop op **Bestand** en selecteer **Import**.



Zoek op uw computer de file die u wilt importeren:

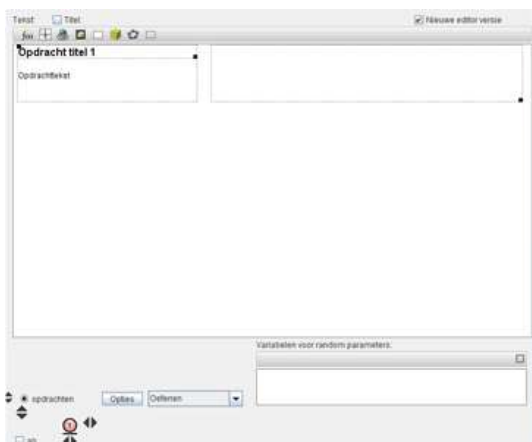


Klik op de file en daarna op **O**pen.

De module is daarna in het rechter venster te zien met zijn oorspronkelijke naam.

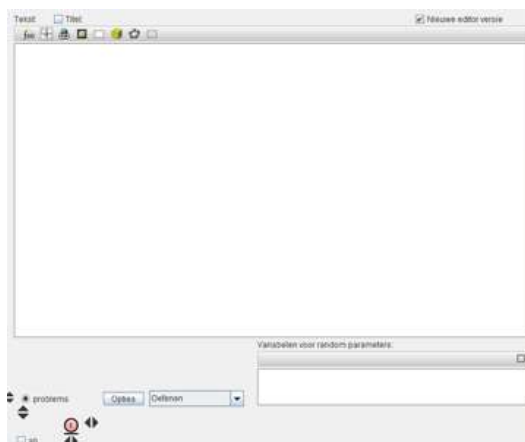
2. Templates, overzicht

Template - 2 koloms



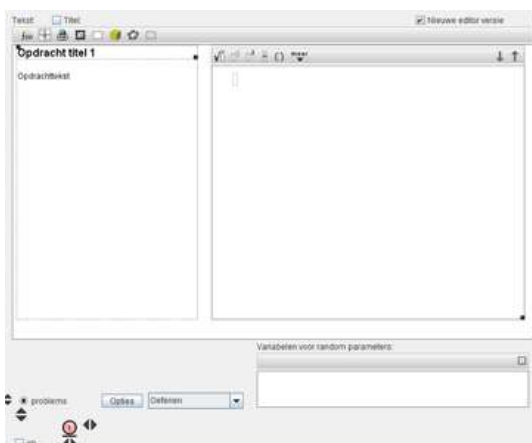
Een handig template om in de linker kolom teksten en opdrachten te plaatsen en afbeeldingen, grafieken, Geogebra, enz. in de rechter kolom.

Template - Leeg



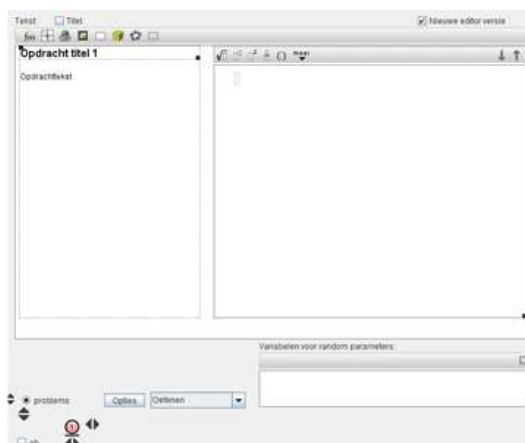
Dit template is geschikt om een geheel eigen lay-out te maken.

Template - Expressies stapsgewijs



Een belangrijke groep wiskundeopdrachten heeft een expressie als antwoord. In de opdracht staat dan meestal: bereken, of herleid, of ontbind, enzovoort. Dit template heeft al in de rechter kolom een bijbehorend antwoordvak.
[Zie Expressies stapsgewijs](#)

Template - Vergelijkingen stapsgewijs



Dit template kan gebruikt worden voor opdrachten waarbij vergelijkingen moeten worden opgelost. In de rechterkolom is een bijbehorend antwoordvak toegevoegd.
[Zie Vergelijkingen stapsgewijs](#)

Elk template heeft de volgende mogelijkheden:

The screenshot shows a software interface with several callouts:

- Een menu met:** A list of icons and their corresponding functions: formule editor, grafiek, link, afbeelding, antwoordvak, applet, Geogebra, and tekstvak.
- Verschillende soorten feedback en puntentelling:** A dropdown menu with options: Oefenen, Oefenen strafpunten, Zelftoets, Eindtoets, and Oefenen eindeloos.
- Opties:** A dialog box with various settings, including margins (Links 18, Rechts 15, Boven 15, Onder 15), font type (SansSerif), font size (12), and several checkboxes for options like 'Oprachtbolletjes' and 'Formules in Times Roman'.
- Aanpassen van de volgorde:** A callout pointing to a list of tasks with arrows and numbers 1 and 2, indicating reordering.
- Oprachten toevoegen/verwijderen:** A callout pointing to a task list, indicating the ability to add or remove tasks.

Opties

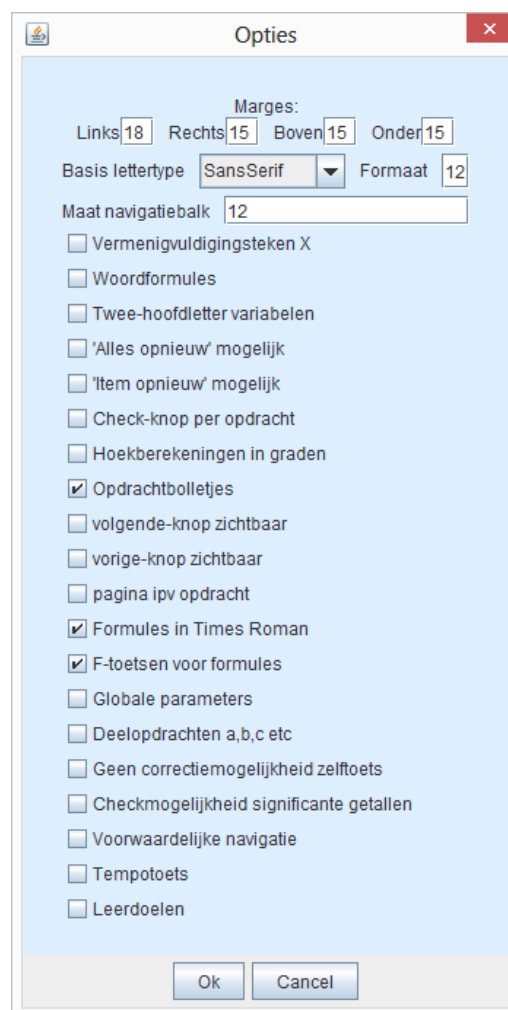
De opties voor elk template is standaard ingesteld volgens het overzicht hiernaast. Elke optie geldt voor de **gehele** activiteit.

Een paar opties toegelicht:

Checkmogelijkheid significante getallen

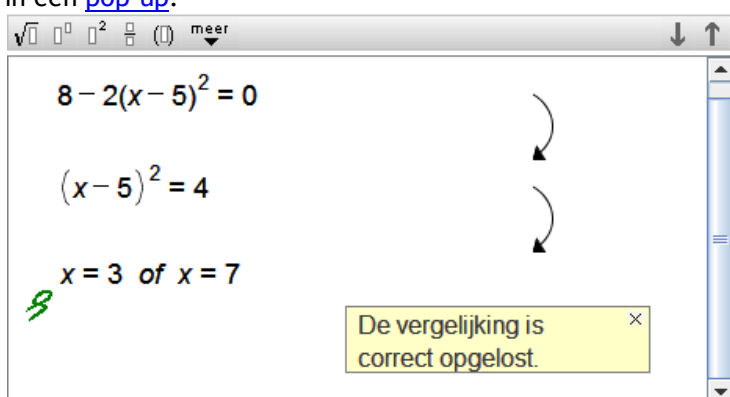
Hiermee kunt u afdwingen dat bij het afronden antwoorden als 0,3 of 0,30 goed of niet helemaal goed worden gerekend.

(Zie ook [Functies voor random variabelen](#))



Lettertype

Het instellen van lettertype en lettergrootte heeft dit niet alleen invloed op de gewone teksten, maar ook op de teksten in de formulevakken, de antwoordvakken, in de feedback en in een [pop-up](#).



3. Antwoordvakken, overzicht



In de DWO zijn verschillende mogelijkheden te kiezen om het werk van leerlingen te beoordelen. Eén en ander hangt af van het soort opdracht; bijvoorbeeld breuken optellen, een vergelijking oplossen of de juiste kiezen uit een serie mogelijkheden. In een digitale vorm aangeboden ontstaat de mogelijkheid van directe feedback op de juistheid van het antwoord. De antwoordvakken bieden verschillende mogelijkheden en kunnen ingevoegd worden op de plaats die u wilt. Desnoods in een zwevend tekstvak of een pop-up.

Hieronder staat een overzicht van de soorten antwoordvakken en waarvoor ze geschikt zijn.

<p>a. <u>Formulevak met stappen</u></p>	<p>Voor opdrachten met een getal of expressie als antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak deze berekening • Ontbind in factoren • Bereken de functiewaarde voor $x=2,5$ • Herleid tot één breuk • Geef de afgeleide functie <p>Afhankelijk van de instellingen worden de stappen naar het antwoord toe gecheckt en de leerling ontvangt tussentijds feedback bij het uitvoeren van een strategie.</p>
<p>b. <u>Vergelijkingsvak met stappen</u></p>	<p>Voor het oplossen van allerlei soorten vergelijkingen, maar ook voor het oplossen van ongelijkheden. Afhankelijk van de instellingen worden de stappen naar het antwoord toe gecheckt en de leerling ontvangt tussentijds feedback bij het uitvoeren van een strategie.</p>
<p>c. <u>Simpel formulevak</u></p>	<p>Een simpel formulevak biedt niet de mogelijkheid om tussenstappen te maken naar het antwoord toe. Daarentegen is het handig voor grotere opdrachten met verschillende deeloplossingen, maar ook voor meerdere korte opdrachten op één scherm. Gekozen kan worden om het antwoord in een box te laten invullen of op stippen.</p>
<p>d. <u>Simpel vergelijkingvak</u></p>	<p>Een simpel vergelijkingsvak biedt niet de mogelijkheid om tussenstappen te maken naar het antwoord toe. Daarentegen is het handig voor grotere opdrachten met verschillende deeloplossingen, maar ook voor meerdere korte opdrachten op één scherm.</p>
<p>e. <u>Tekst-antwoordvak</u></p>	<p>In dit antwoordvak kunnen leerlingen uitleg in woorden met eventueel berekeningen schrijven. Deze antwoorden kunnen niet worden gecontroleerd.</p>
<p>f. <u>Check-tekstantwoordvak</u></p>	<p>In dit antwoordvak kunnen leerlingen een antwoord geven in woorden dat wel wordt gecontroleerd. Het is raadzaam om dit antwoordvak alleen te gebruiken voor een eenvoudig woord, bijvoorbeeld 'maandag'.</p>
<p>g. <u>Keuzeantwoordvak</u></p>	<p>Hiermee kunnen multiple-choice antwoorden gemaakt worden; één antwoord is goed.</p>
<p>h. <u>CheckUnit</u></p>	<p>Hiermee kunnen opdrachten ontworpen worden waarbij de leerlingen uit verschillende objecten (met getallen, formules, plaatjes, ..) één of meer goede kunnen kiezen door ze aan te klikken.</p>
<p>i. <u>CheckSleepUnit</u></p>	<p>Hiermee kunnen opdrachten ontworpen worden waarbij de leerlingen objecten (met getallen, formules, plaatjes, ..) moeten slepen naar verschillende doelen. Bijvoorbeeld om breuken in juiste volgorde te zetten of om bij grafieken de juiste formule te plaatsen.</p>
<p>j. <u>CheckWaardeUnit</u></p>	<p>Aan de sleepobjecten wordt een waarde toegekend. Dit maakt het mogelijk om op een blanco sleepobject door de leerlingen een expressie of getal te laten invullen die ook nagekeken wordt. Een belangrijke optie voor het maken van tabellen.</p>

Antwoordvak met pop-up

Bij een Simpel formulevak en Simpel vergelijkingvak kan het antwoordvak als [pop-up](#) worden aangeboden. Instellingen:

Settings for 'Simpel formulevak':

- Kijk na (of niet)
- Telt mee in score (of niet)
- logID
- Formule invoer editor
- Popup v...
- Box
- rekenmachi...

Antwoordmodel: Feedback Eigen opdr.

Score: Gelijkaardig Vrij Exact

Punt...:

Buttons: OK, Annu..., Simpel formulevak, Breedte: 50, Hoogte: 28, Volle breedte, Popup

Dit ziet de leerling:

Opdracht 1

Bereken

$40 - 3(12 - 4) =$

De leerling maakt de berekening in de pop-up:

Opdracht 1

Bereken

$40 - 3(12 - 4) =$

40 - 36 + 12 =

4 + 12 =

16

Bij het sluiten van de pop-up wordt het laatste antwoord automatisch overgenomen:

Opdracht 1

Bereken

$40 - 3(12 - 4) =$

4. Formulevak met stappen of Template Expressies stapsgewijs

Een belangrijke groep wiskundeopdrachten heeft een expressie als antwoord. Enkele voorbeelden:

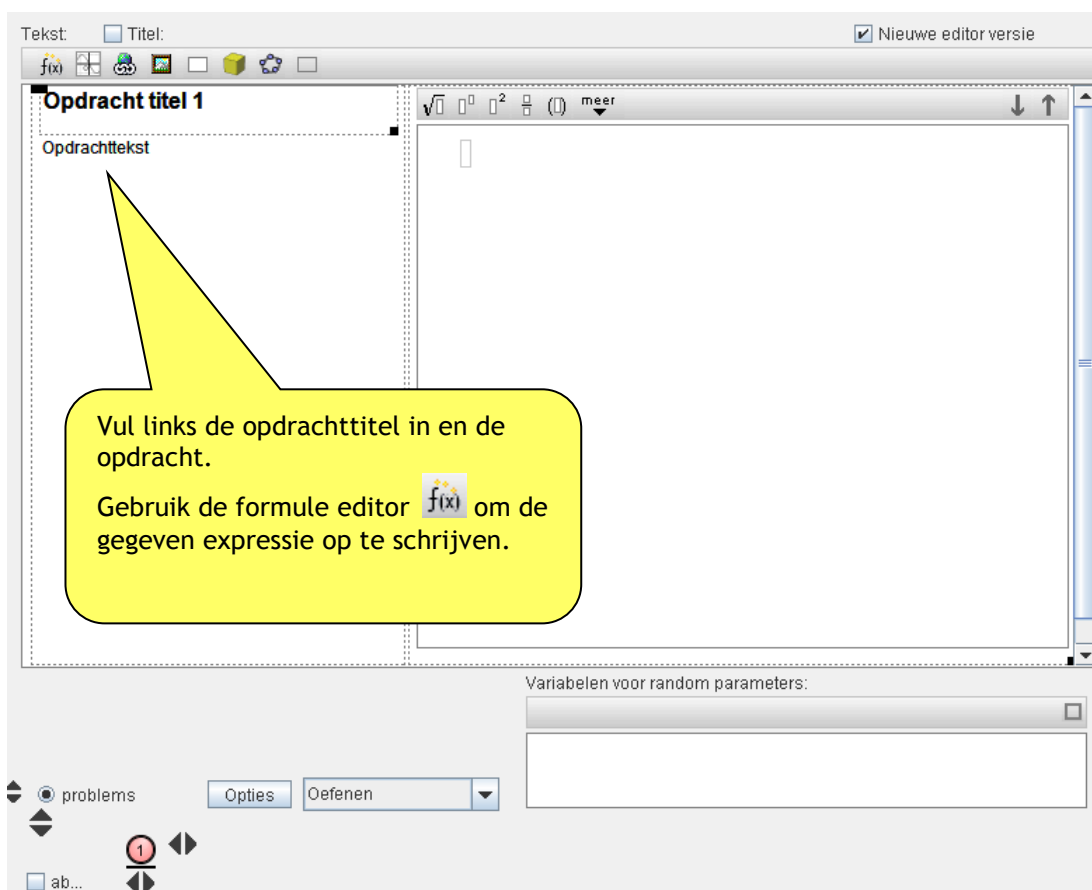
- Maak deze berekening
- Ontbind deze formule
- Bereken de functiewaarde voor een bepaalde waarde van x
- Herleid tot een breuk
- Stel een formule op voor de inhoud als functie van de diameter
- Geef de afgeleide functie

In een digitale vorm aangeboden ontstaat de mogelijkheid van directe feedback op de juistheid van het antwoord. Als de achterliggende software de 'betekenis' van de expressies 'begrijpt', dan kan ook gelijkwaardigheid met het juiste antwoord worden gecontroleerd. Daarmee kunnen de stappen naar het antwoord toe worden gecheckt en ontvangt de leerling tussentijds feedback bij het uitvoeren van een strategie.

Met name deze stapsgewijze feedback op een vrij te kiezen strategie blijkt krachtig te zijn en stond centraal in het ontwerp van de achterliggende software.

Aan de hand van een paar voorbeelden zal het duidelijk worden hoe deze features gebruikt kunnen worden.

Maak een nieuwe activiteit met behulp van het **Template Expressies stapsgewijs** of maak zelf een antwoordvak met  en kies **Formulevak met stappen**.



Tekst: Titel: Nieuwe editor versie

Opdracht titel 1

Opdrachtttekst

Vul links de opdrachtstitel in en de opdracht.
Gebruik de formule editor $f(x)$ om de gegeven expressie op te schrijven.

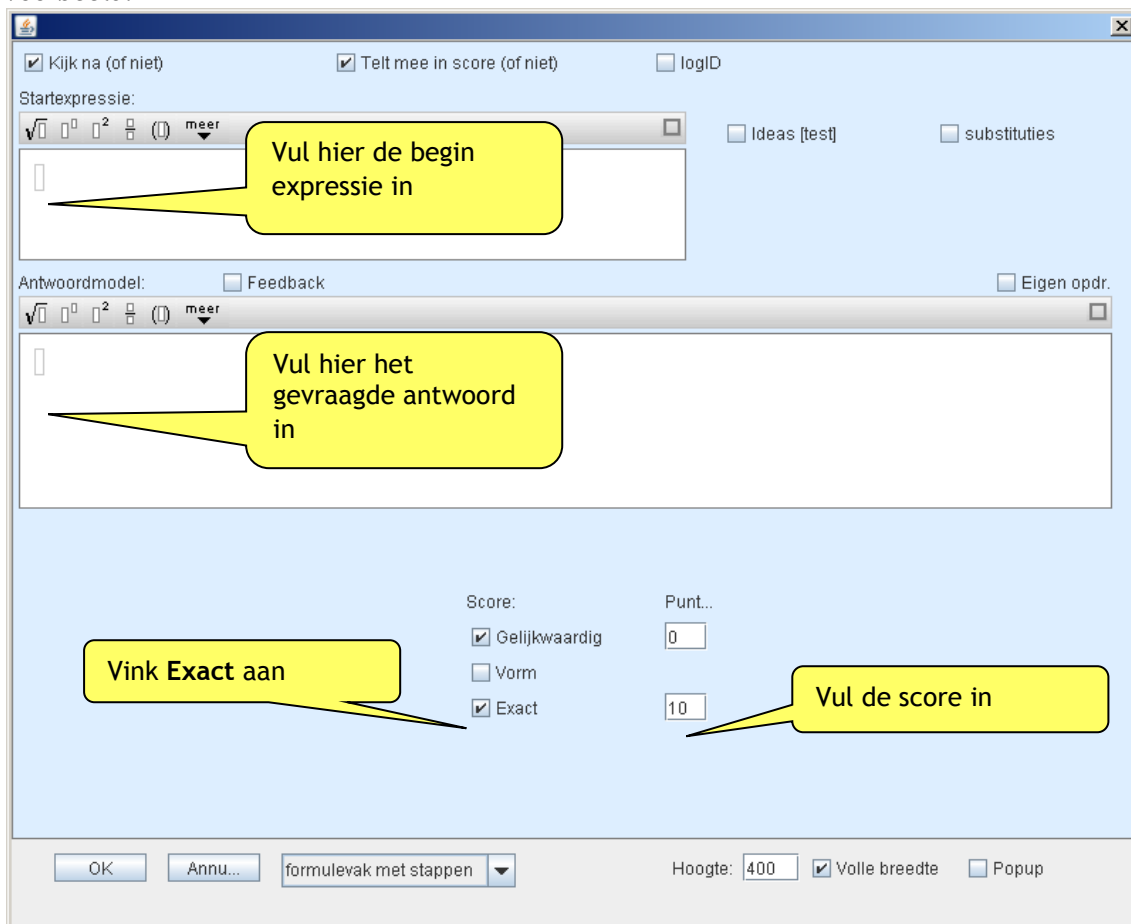
√ 0^0 0^2 0^3 0^4 0^5 0^6 0^7 0^8 0^9 0^{10} 0^{11} 0^{12} 0^{13} 0^{14} 0^{15} 0^{16} 0^{17} 0^{18} 0^{19} 0^{20} 0^{21} 0^{22} 0^{23} 0^{24} 0^{25} 0^{26} 0^{27} 0^{28} 0^{29} 0^{30} 0^{31} 0^{32} 0^{33} 0^{34} 0^{35} 0^{36} 0^{37} 0^{38} 0^{39} 0^{40} 0^{41} 0^{42} 0^{43} 0^{44} 0^{45} 0^{46} 0^{47} 0^{48} 0^{49} 0^{50} 0^{51} 0^{52} 0^{53} 0^{54} 0^{55} 0^{56} 0^{57} 0^{58} 0^{59} 0^{60} 0^{61} 0^{62} 0^{63} 0^{64} 0^{65} 0^{66} 0^{67} 0^{68} 0^{69} 0^{70} 0^{71} 0^{72} 0^{73} 0^{74} 0^{75} 0^{76} 0^{77} 0^{78} 0^{79} 0^{80} 0^{81} 0^{82} 0^{83} 0^{84} 0^{85} 0^{86} 0^{87} 0^{88} 0^{89} 0^{90} 0^{91} 0^{92} 0^{93} 0^{94} 0^{95} 0^{96} 0^{97} 0^{98} 0^{99} 0^{100} 0^{101} 0^{102} 0^{103} 0^{104} 0^{105} 0^{106} 0^{107} 0^{108} 0^{109} 0^{110} 0^{111} 0^{112} 0^{113} 0^{114} 0^{115} 0^{116} 0^{117} 0^{118} 0^{119} 0^{120} 0^{121} 0^{122} 0^{123} 0^{124} 0^{125} 0^{126} 0^{127} 0^{128} 0^{129} 0^{130} 0^{131} 0^{132} 0^{133} 0^{134} 0^{135} 0^{136} 0^{137} 0^{138} 0^{139} 0^{140} 0^{141} 0^{142} 0^{143} 0^{144} 0^{145} 0^{146} 0^{147} 0^{148} 0^{149} 0^{150} 0^{151} 0^{152} 0^{153} 0^{154} 0^{155} 0^{156} 0^{157} 0^{158} 0^{159} 0^{160} 0^{161} 0^{162} 0^{163} 0^{164} 0^{165} 0^{166} 0^{167} 0^{168} 0^{169} 0^{170} 0^{171} 0^{172} 0^{173} 0^{174} 0^{175} 0^{176} 0^{177} 0^{178} 0^{179} 0^{180} 0^{181} 0^{182} 0^{183} 0^{184} 0^{185} 0^{186} 0^{187} 0^{188} 0^{189} 0^{190} 0^{191} 0^{192} 0^{193} 0^{194} 0^{195} 0^{196} 0^{197} 0^{198} 0^{199} 0^{200} 0^{201} 0^{202} 0^{203} 0^{204} 0^{205} 0^{206} 0^{207} 0^{208} 0^{209} 0^{210} 0^{211} 0^{212} 0^{213} 0^{214} 0^{215} 0^{216} 0^{217} 0^{218} 0^{219} 0^{220} 0^{221} 0^{222} 0^{223} 0^{224} 0^{225} 0^{226} 0^{227} 0^{228} 0^{229} 0^{230} 0^{231} 0^{232} 0^{233} 0^{234} 0^{235} 0^{236} 0^{237} 0^{238} 0^{239} 0^{240} 0^{241} 0^{242} 0^{243} 0^{244} 0^{245} 0^{246} 0^{247} 0^{248} 0^{249} 0^{250} 0^{251} 0^{252} 0^{253} 0^{254} 0^{255} 0^{256} 0^{257} 0^{258} 0^{259} 0^{260} 0^{261} 0^{262} 0^{263} 0^{264} 0^{265} 0^{266} 0^{267} 0^{268} 0^{269} 0^{270} 0^{271} 0^{272} 0^{273} 0^{274} 0^{275} 0^{276} 0^{277} 0^{278} 0^{279} 0^{280} 0^{281} 0^{282} 0^{283} 0^{284} 0^{285} 0^{286} 0^{287} 0^{288} 0^{289} 0^{290} 0^{291} 0^{292} 0^{293} 0^{294} 0^{295} 0^{296} 0^{297} 0^{298} 0^{299} 0^{300} 0^{301} 0^{302} 0^{303} 0^{304} 0^{305} 0^{306} 0^{307} 0^{308} 0^{309} 0^{310} 0^{311} 0^{312} 0^{313} 0^{314} 0^{315} 0^{316} 0^{317} 0^{318} 0^{319} 0^{320} 0^{321} 0^{322} 0^{323} 0^{324} 0^{325} 0^{326} 0^{327} 0^{328} 0^{329} 0^{330} 0^{331} 0^{332} 0^{333} 0^{334} 0^{335} 0^{336} 0^{337} 0^{338} 0^{339} 0^{340} 0^{341} 0^{342} 0^{343} 0^{344} 0^{345} 0^{346} 0^{347} 0^{348} 0^{349} 0^{350} 0^{351} 0^{352} 0^{353} 0^{354} 0^{355} 0^{356} 0^{357} 0^{358} 0^{359} 0^{360} 0^{361} 0^{362} 0^{363} 0^{364} 0^{365} 0^{366} 0^{367} 0^{368} 0^{369} 0^{370} 0^{371} 0^{372} 0^{373} 0^{374} 0^{375} 0^{376} 0^{377} 0^{378} 0^{379} 0^{380} 0^{381} 0^{382} 0^{383} 0^{384} 0^{385} 0^{386} 0^{387} 0^{388} 0^{389} 0^{390} 0^{391} 0^{392} 0^{393} 0^{394} 0^{395} 0^{396} 0^{397} 0^{398} 0^{399} 0^{400} 0^{401} 0^{402} 0^{403} 0^{404} 0^{405} 0^{406} 0^{407} 0^{408} 0^{409} 0^{410} 0^{411} 0^{412} 0^{413} 0^{414} 0^{415} 0^{416} 0^{417} 0^{418} 0^{419} 0^{420} 0^{421} 0^{422} 0^{423} 0^{424} 0^{425} 0^{426} 0^{427} 0^{428} 0^{429} 0^{430} 0^{431} 0^{432} 0^{433} 0^{434} 0^{435} 0^{436} 0^{437} 0^{438} 0^{439} 0^{440} 0^{441} 0^{442} 0^{443} 0^{444} 0^{445} 0^{446} 0^{447} 0^{448} 0^{449} 0^{450} 0^{451} 0^{452} 0^{453} 0^{454} 0^{455} 0^{456} 0^{457} 0^{458} 0^{459} 0^{460} 0^{461} 0^{462} 0^{463} 0^{464} 0^{465} 0^{466} 0^{467} 0^{468} 0^{469} 0^{470} 0^{471} 0^{472} 0^{473} 0^{474} 0^{475} 0^{476} 0^{477} 0^{478} 0^{479} 0^{480} 0^{481} 0^{482} 0^{483} 0^{484} 0^{485} 0^{486} 0^{487} 0^{488} 0^{489} 0^{490} 0^{491} 0^{492} 0^{493} 0^{494} 0^{495} 0^{496} 0^{497} 0^{498} 0^{499} 0^{500} 0^{501} 0^{502} 0^{503} 0^{504} 0^{505} 0^{506} 0^{507} 0^{508} 0^{509} 0^{510} 0^{511} 0^{512} 0^{513} 0^{514} 0^{515} 0^{516} 0^{517} 0^{518} 0^{519} 0^{520} 0^{521} 0^{522} 0^{523} 0^{524} 0^{525} 0^{526} 0^{527} 0^{528} 0^{529} 0^{530} 0^{531} 0^{532} 0^{533} 0^{534} 0^{535} 0^{536} 0^{537} 0^{538} 0^{539} 0^{540} 0^{541} 0^{542} 0^{543} 0^{544} 0^{545} 0^{546} 0^{547} 0^{548} 0^{549} 0^{550} 0^{551} 0^{552} 0^{553} 0^{554} 0^{555} 0^{556} 0^{557} 0^{558} 0^{559} 0^{560} 0^{561} 0^{562} 0^{563} 0^{564} 0^{565} 0^{566} 0^{567} 0^{568} 0^{569} 0^{570} 0^{571} 0^{572} 0^{573} 0^{574} 0^{575} 0^{576} 0^{577} 0^{578} 0^{579} 0^{580} 0^{581} 0^{582} 0^{583} 0^{584} 0^{585} 0^{586} 0^{587} 0^{588} 0^{589} 0^{590} 0^{591} 0^{592} 0^{593} 0^{594} 0^{595} 0^{596} 0^{597} 0^{598} 0^{599} 0^{600} 0^{601} 0^{602} 0^{603} 0^{604} 0^{605} 0^{606} 0^{607} 0^{608} 0^{609} 0^{610} 0^{611} 0^{612} 0^{613} 0^{614} 0^{615} 0^{616} 0^{617} 0^{618} 0^{619} 0^{620} 0^{621} 0^{622} 0^{623} 0^{624} 0^{625} 0^{626} 0^{627} 0^{628} 0^{629} 0^{630} 0^{631} 0^{632} 0^{633} 0^{634} 0^{635} 0^{636} 0^{637} 0^{638} 0^{639} 0^{640} 0^{641} 0^{642} 0^{643} 0^{644} 0^{645} 0^{646} 0^{647} 0^{648} 0^{649} 0^{650} 0^{651} 0^{652} 0^{653} 0^{654} 0^{655} 0^{656} 0^{657} 0^{658} 0^{659} 0^{660} 0^{661} 0^{662} 0^{663} 0^{664} 0^{665} 0^{666} 0^{667} 0^{668} 0^{669} 0^{670} 0^{671} 0^{672} 0^{673} 0^{674} 0^{675} 0^{676} 0^{677} 0^{678} 0^{679} 0^{680} 0^{681} 0^{682} 0^{683} 0^{684} 0^{685} 0^{686} 0^{687} 0^{688} 0^{689} 0^{690} 0^{691} 0^{692} 0^{693} 0^{694} 0^{695} 0^{696} 0^{697} 0^{698} 0^{699} 0^{700} 0^{701} 0^{702} 0^{703} 0^{704} 0^{705} 0^{706} 0^{707} 0^{708} 0^{709} 0^{710} 0^{711} 0^{712} 0^{713} 0^{714} 0^{715} 0^{716} 0^{717} 0^{718} 0^{719} 0^{720} 0^{721} 0^{722} 0^{723} 0^{724} 0^{725} 0^{726} 0^{727} 0^{728} 0^{729} 0^{730} 0^{731} 0^{732} 0^{733} 0^{734} 0^{735} 0^{736} 0^{737} 0^{738} 0^{739} 0^{740} 0^{741} 0^{742} 0^{743} 0^{744} 0^{745} 0^{746} 0^{747} 0^{748} 0^{749} 0^{750} 0^{751} 0^{752} 0^{753} 0^{754} 0^{755} 0^{756} 0^{757} 0^{758} 0^{759} 0^{760} 0^{761} 0^{762} 0^{763} 0^{764} 0^{765} 0^{766} 0^{767} 0^{768} 0^{769} 0^{770} 0^{771} 0^{772} 0^{773} 0^{774} 0^{775} 0^{776} 0^{777} 0^{778} 0^{779} 0^{780} 0^{781} 0^{782} 0^{783} 0^{784} 0^{785} 0^{786} 0^{787} 0^{788} 0^{789} 0^{790} 0^{791} 0^{792} 0^{793} 0^{794} 0^{795} 0^{796} 0^{797} 0^{798} 0^{799} 0^{800} 0^{801} 0^{802} 0^{803} 0^{804} 0^{805} 0^{806} 0^{807} 0^{808} 0^{809} 0^{810} 0^{811} 0^{812} 0^{813} 0^{814} 0^{815} 0^{816} 0^{817} 0^{818} 0^{819} 0^{820} 0^{821} 0^{822} 0^{823} 0^{824} 0^{825} 0^{826} 0^{827} 0^{828} 0^{829} 0^{830} 0^{831} 0^{832} 0^{833} 0^{834} 0^{835} 0^{836} 0^{837} 0^{838} 0^{839} 0^{840} 0^{841} 0^{842} 0^{843} 0^{844} 0^{845} 0^{846} 0^{847} 0^{848} 0^{849} 0^{850} 0^{851} 0^{852} 0^{853} 0^{854} 0^{855} 0^{856} 0^{857} 0^{858} 0^{859} 0^{860} 0^{861} 0^{862} 0^{863} 0^{864} 0^{865} 0^{866} 0^{867} 0^{868} 0^{869} 0^{870} 0^{871} 0^{872} 0^{873} 0^{874} 0^{875} 0^{876} 0^{877} 0^{878} 0^{879} 0^{880} 0^{881} 0^{882} 0^{883} 0^{884} 0^{885} 0^{886} 0^{887} 0^{888} 0^{889} 0^{890} 0^{891} 0^{892} 0^{893} 0^{894} 0^{895} 0^{896} 0^{897} 0^{898} 0^{899} 0^{900} 0^{901} 0^{902} 0^{903} 0^{904} 0^{905} 0^{906} 0^{907} 0^{908} 0^{909} 0^{910} 0^{911} 0^{912} 0^{913} 0^{914} 0^{915} 0^{916} 0^{917} 0^{918} 0^{919} 0^{920} 0^{921} 0^{922} 0^{923} 0^{924} 0^{925} 0^{926} 0^{927} 0^{928} 0^{929} 0^{930} 0^{931} 0^{932} 0^{933} 0^{934} 0^{935} 0^{936} 0^{937} 0^{938} 0^{939} 0^{940} 0^{941} 0^{942} 0^{943} 0^{944} 0^{945} 0^{946} 0^{947} 0^{948} 0^{949} 0^{950} 0^{951} 0^{952} 0^{953} 0^{954} 0^{955} 0^{956} 0^{957} 0^{958} 0^{959} 0^{960} 0^{961} 0^{962} 0^{963} 0^{964} 0^{965} 0^{966} 0^{967} 0^{968} 0^{969} 0^{970} 0^{971} 0^{972} 0^{973} 0^{974} 0^{975} 0^{976} 0^{977} 0^{978} 0^{979} 0^{980} 0^{981} 0^{982} 0^{983} 0^{984} 0^{985} 0^{986} 0^{987} 0^{988} 0^{989} 0^{990} 0^{991} 0^{992} 0^{993} 0^{994} 0^{995} 0^{996} 0^{997} 0^{998} 0^{999} 0^{1000}

Variabelen voor random parameters:

problems

Klik nu in de rechter kolom en een pop-up verschijnt van het antwoordmodel:

Voorbeeld:



Klik op **OK** en kijk nu bij **Preview** hoe een leerling de opdracht ziet. Bij het maken van de opdracht wordt elke stap gecontroleerd nadat de Enter-toets is gebruikt. Als een stap gelijkwaardig is met het antwoord, maar nog niet het gevraagde antwoord, dan verschijnt er een ✓ als feedback:

$$(a + 3)(a - 5) - 2a =$$

$$a^2 - 5a + 3a - 15 - 2a$$

✓

Als het antwoord precies hetzelfde is als in het antwoordmodel, verschijnt er een ✎

$$(a + 3)(a - 5) - 2a =$$

$$a^2 - 5a + 3a - 15 - 2a =$$

$$a^2 - 4a - 15$$

✎

Een voorvoegsel gebruiken

Wanneer een leerling gevraagd wordt om een formule (of een getalsexpressie) te geven, bijvoorbeeld voor de afgeleide functie, dan is het meestal gewenst dat de leerling als antwoord geeft: $f'(x) = 18x + 60$ in plaats van alleen maar $18x + 60$.

Dit kan worden 'afgedwongen' door in het antwoordmodel op te geven:

Startexpressie:

Antwoordmodel:

Score: Gelijkwaardig Vorm Exact

Punt...:

OK Annu... formulevak met stappen Hoogte: Volle breedte Popup

In dit voorbeeld wordt het voorvoegsel $f'(x) =$ alvast neergezet voor de leerling:

Opdracht 1

Bereken de afgeleide van $f(x) = (3x + 10)^2$

$f'(x) =$

De leerling kan nu in stappen naar het antwoord toe werken en krijgt bij elke stap feedback:

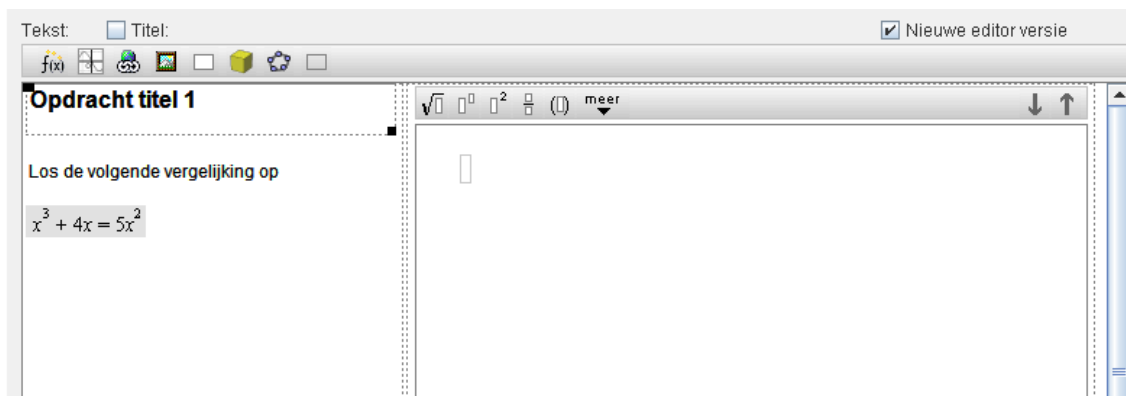
Step 1: $f'(x) = 2(3x + 10) \cdot 3$
 $f'(x) =$

Step 2: $f'(x) = 2(3x + 10) \cdot 3$
 $f'(x) = 6(3x + 10)$
 $f'(x) =$

Step 3: $f'(x) = 2(3x + 10) \cdot 3$
 $f'(x) = 6(3x + 10)$
 $f'(x) = 18x + 60$

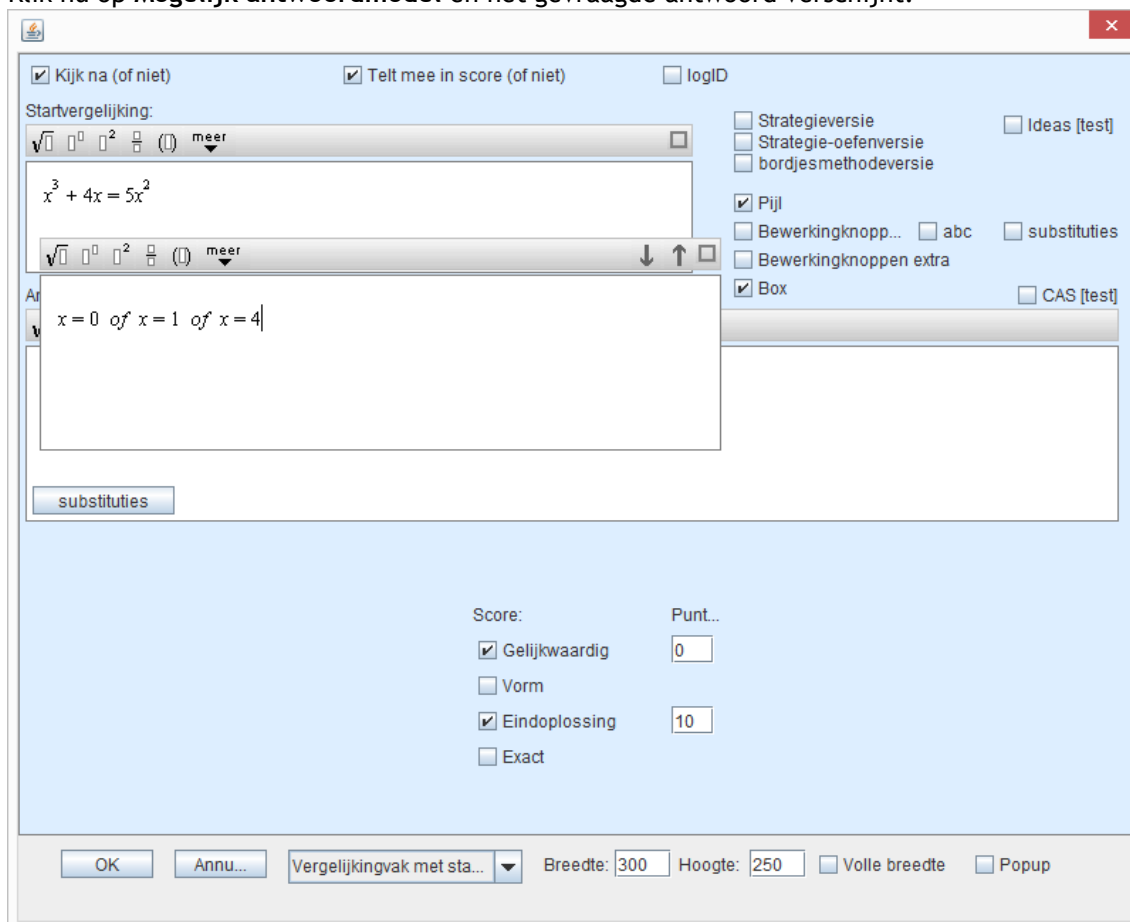
5. Vergelijkingsvak met stappen of Template Vergelijkingen stapsgewijs

Een andere categorie wiskunde opdrachten zijn vergelijkingen die moeten worden opgelost. Ook deze opdrachten kunnen, bij een digitale aanpak, profiteren van stapsgewijze feedback. De verschillende stappen zijn immers gelijkwaardige vergelijkingen (die, als het goed is, steeds eenvoudiger worden). Als de gelijkwaardigheid kan worden gecontroleerd, dan kan op dezelfde wijze feedback worden gegeven. Hier volgt eerst een voorbeeld.

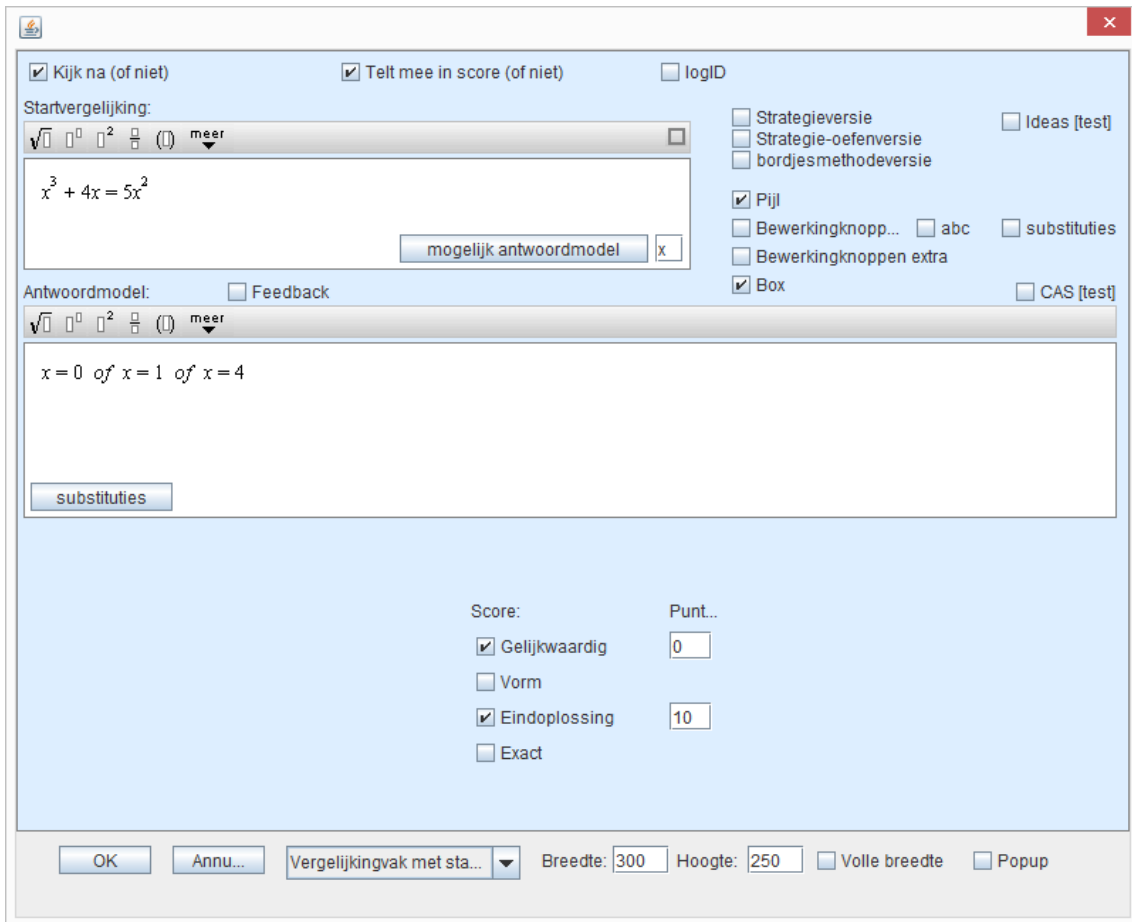


De vergelijking in de linker kolom is met de formule-editor $f(x)$ gemaakt. Deze formule kan met de cursor geselecteerd en gekopieerd worden, om daarna geplakt te worden als startvergelijking in het antwoordmodel (klik aan de rechterkant). Dat is handiger dan opnieuw intypen.

Klik nu op **Mogelijk antwoordmodel** en het gevraagde antwoord verschijnt:



Kopieer dit antwoord. Sluit het venster (klik op rechthoekje rechtsboven) en plak het antwoord in het antwoordmodel.



Bij het maken van de opdracht wordt elke stap gecontroleerd nadat de Enter-toets is gebruikt. Als een stap gelijkwaardig is met het antwoord, maar nog niet het gevraagde antwoord, dan verschijnt er een ✓, als het antwoord precies hetzelfde is als in het antwoordmodel, verschijnt er een ⚡:

$$x^3 + 4x = 5x^2$$

$$x^3 - 5x^2 + 4x = 0$$

$$x(x^2 - 5x + 4) = 0$$

$$x(x - 1)(x - 4) = 0$$

$$\text{⚡ } x = 0 \text{ of } x = 1 \text{ of } x = 4$$

De vergelijking is correct opgelost.

Feedback (ingebouwd)

Elke gelijkwaardige vergelijking kan als tussenstap worden gebruikt. Dit biedt weer de vrijheid voor de leerling om een eigen weg naar de oplossing te volgen en met behulp van de feedback weet hij dat hij (nog) op de goede weg zit. De gelijkwaardigheid wordt gecontroleerd door het invullen van de opgegeven oplossingen van het antwoordmodel. Bij het oplossen van vergelijkingen kan de software meer gedetailleerde feedback geven bij bepaalde fouten. Enkele voorbeelden:

$$x^3 + 4x = 5x^2$$
$$x^3 - 5x^2 + 4x = 0$$
$$x^2 - 5x + 4 = 0 \text{ of } x = 0$$
$$x = 4 \text{ of } x = -1 \text{ of } x = 0$$

X

Deze stap bevat correcte en niet correcte onderdelen.
Verwijder of vervang de delen die niet correct zijn.

$$x^3 + 4x = 5x^2$$
$$x^3 - 5x^2 + 4x = 0$$
$$x^2 - 5x + 4 = 0$$

X

Er ontbreken oplossingen.
Vul aan.

Deze feedbackopties zijn ingebouwd, dus die krijgt de ontwerper cadeau.

Feedback (ingebouwd), tussen- en eindantwoorden

In de schoolpraktijk blijkt, dat bij het oplossen van vergelijkingen de tussenstappen niet altijd netjes gelijkwaardig zijn. Bij wortelvergelijkingen worden vaak beide kanten gekwadrateerd en ontstaan er extra oplossingen die later verworpen moeten worden. Die extra oplossingen moeten dus in de tussenstappen geaccepteerd worden.

$$\sqrt{x+3} = 3-x$$

$$x+3 = (3-x)^2$$

$$x+3 = 9-6x+x^2$$

$$x^2-7x+6=0$$

$$(x-1)(x-6)=0$$

$$x=1 \text{ of } x=6$$

Niet alle oplossingen voldoen aan de oorspronkelijke vergelijking. Verwijder de oplossingen die niet voldoen.

Pas bij de laatste stap krijgt de leerling feedback dat hij nog niet klaar is. In de editor ziet deze opdracht er zo uit:

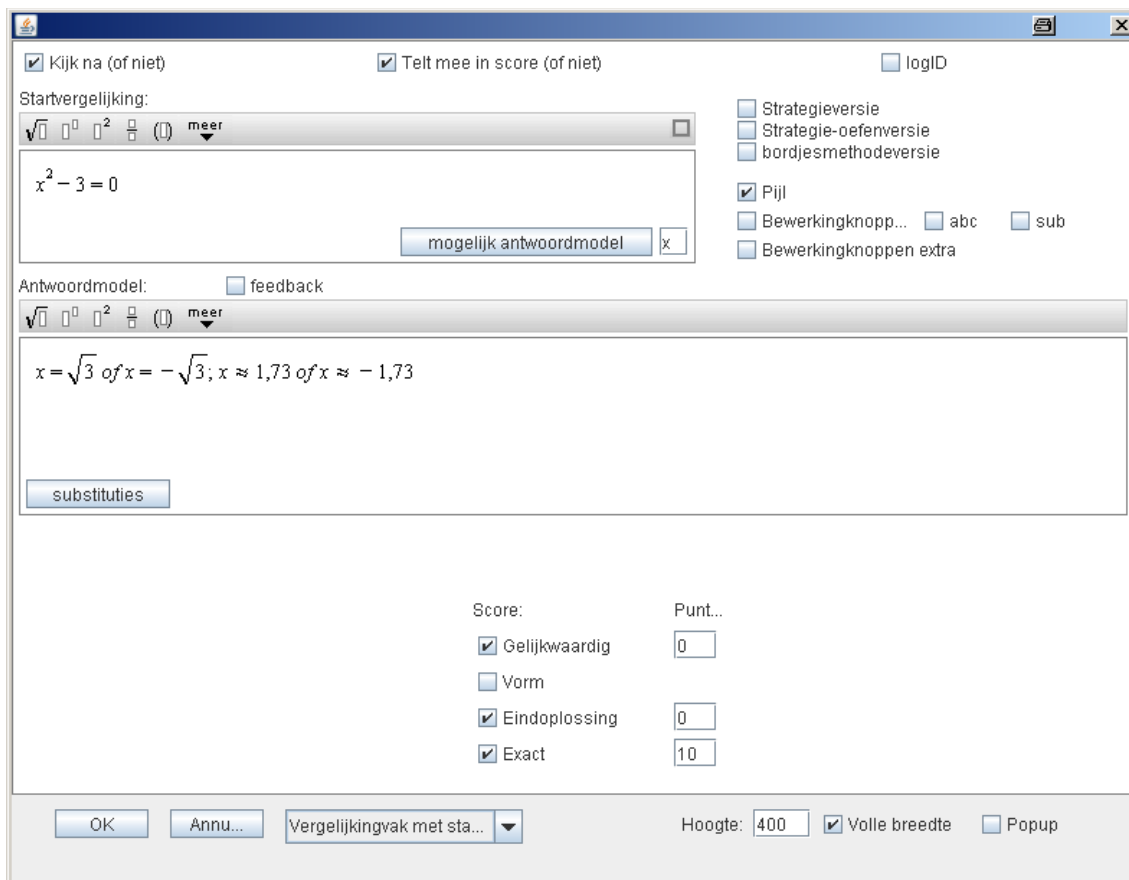
Score:

	Punt...
<input checked="" type="checkbox"/> Gelijkwaardig	0
<input type="checkbox"/> Vorm	
<input checked="" type="checkbox"/> Eindoplossing	0
<input checked="" type="checkbox"/> Exact	10

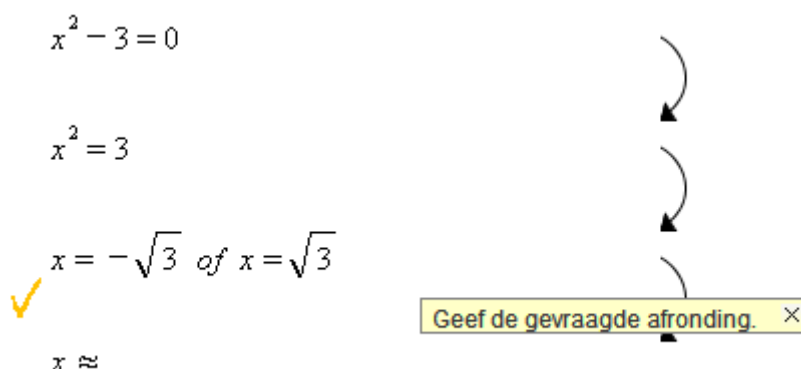
Eigenlijk worden twee oplossingen gegeven (gescheiden door een puntkomma). De eerste voldoet als tussenoplossing, de tweede is vereist als eindoplossing. Bij gebroken vergelijkingen kan een dergelijke aanpak ook nodig zijn.

Feedback (ingebouwd), afgeronde oplossingen

Regelmatig komt het voor dat leerlingen het eindantwoord moeten afronden. Wanneer we deze afrondingen als oplossing in het antwoordmodel zetten, dan ontstaat er een probleem in de tussenstappen. De antwoorden voldoen dan namelijk niet om de tussenstappen te controleren. Ook dit probleem kunnen we oplossen door tussenoplossingen en eindoplossingen te scheiden.



De tussenstappen kunnen nu zonder problemen gemaakt worden en als de leerling niet meteen de afronding maakt, dan wordt er in de feedback naar gevraagd. (Overigens kan het systeem niet omgaan met tussentijdse afrondingen.)



Geen oplossing

Als er geen oplossing is, dan kan het volgende antwoordmodel worden gebruikt:

Kijk na (of niet) Telt mee in score (of niet) logID

Startvergelijking:

Antwoordmodel:

Score: Gelijkwaardig Vorm Eindoplossing Exact

Punt...

OK Annu... Vergelijkingvak met sta... Hoogte: 400 Volle breedte Popup

De leerling kan dan invullen: 'geen oplossingen' en daarmee is de vergelijking correct opgelost:

$$x^2 + 3 = 0$$

geen oplossingen

De vergelijking is correct opgelost.

Maar vaak moet de leerling eerst enkele tussenstappen maken, voordat hij kan concluderen dat er geen oplossing is. Dit is problematisch, omdat de gelijkwaardigheid van de tussenstappen zonder een aanwezige oplossing niet gecontroleerd kan worden.

Er zijn twee oplossingen voor dit probleem.

- De eerste oplossing werkt alleen voor kwadratische vergelijkingen. Als 'tussenoplossing' worden de coëfficiënten van de vergelijking opgegeven:

Antwoordmodel:

Nu kunnen er ook tussenstappen gemaakt worden.

$$x^2 + 3 = 0$$

$$\checkmark x^2 = -3$$

- Een oplossing die ook voor andere soorten vergelijkingen werkt, is het gebruik van complexe getallen. De complexe oplossingen worden in dat geval als tussenoplossing gebruikt:

Antwoordmodel: feedback

$\sqrt{\quad}$ \square^{\square} \square^2 \square (\square) meer

$x = i\sqrt{3}$ of $x = -i\sqrt{3}$; $x = \text{geen}$

6. Vergelijkingsvak met stappen: bewerkingsknoppen

In de editor kan de ontwerper een aantal hulpmiddelen beschikbaar stellen aan de leerling voor het oplossen van een opdracht. Vaak is het doel om te oefenen met het bedenken van geschikte stappen die gemaakt kunnen worden om het probleem op te lossen. De nieuwe vergelijking wordt automatisch berekend.

a. Bewerkingsknoppen

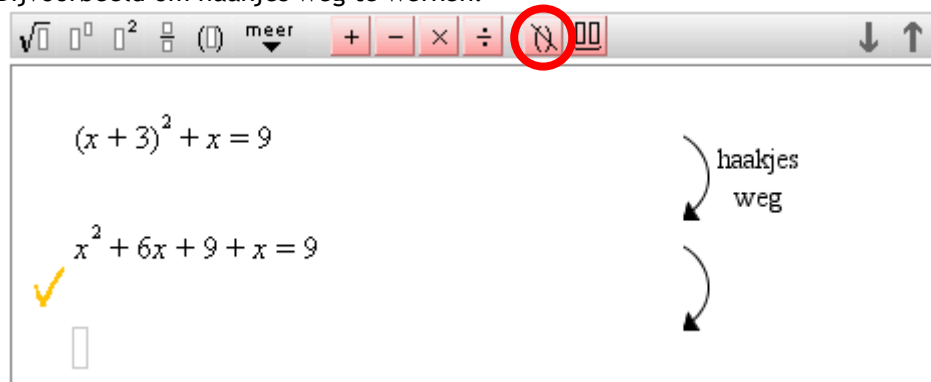
Vink hiervoor **Bewerkingsknoppen** aan:

- Strategieversie
- Strategie-oefenversie
- bordjesmethodeversie
- Pijl
- Bewerkingknopp... abc
- Bewerkingknoppen extra

Hiermee **kunnen** de leerlingen bewerkingen laten uitvoeren op een de vergelijkingen. Na het kiezen van de bewerking moet de Enter-toets worden gebruikt: de nieuwe vergelijking wordt dan automatisch berekend.

Er zijn verschillende knoppen beschikbaar.

Bijvoorbeeld om haakjes weg te werken:

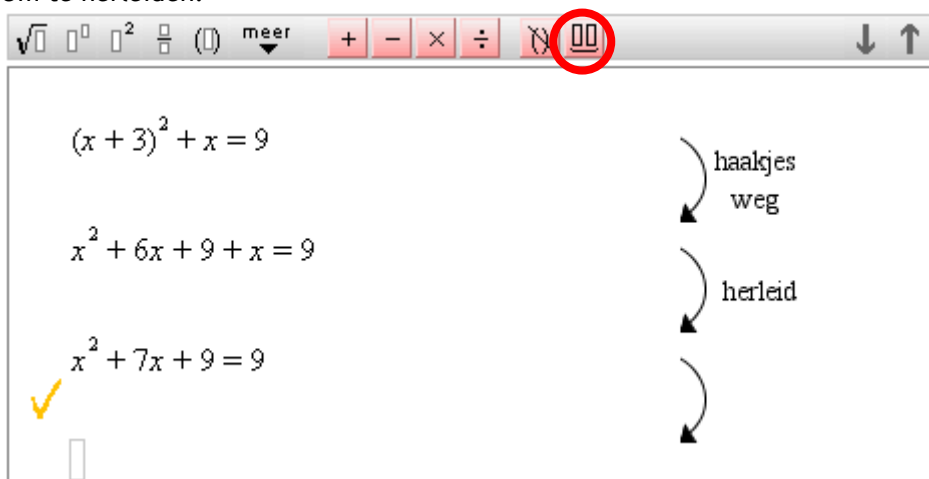


$(x + 3)^2 + x = 9$

$x^2 + 6x + 9 + x = 9$

haakjes weg

Om te herleiden:



$(x + 3)^2 + x = 9$

$x^2 + 6x + 9 + x = 9$

$x^2 + 7x + 9 = 9$

herleid

Om van beide kanten hetzelfde getal af te trekken:

$(x + 3)^2 + x = 9$
 $x^2 + 6x + 9 + x = 9$
 $x^2 + 7x + 9 = 9$
 $x^2 + 7x = 0$

haakjes weg
 herleid
 - 9

Vanaf hier moet de leerling het verder zelf doen.
(zie ook d. Bewerkingknoppen extra)

b. abc-knop abc

Vink hiervoor **abc** aan:

- Strategieversie
- Strategie-oefenversie
- bordjesmethodeversie
- Pijl
- Bewerkingknopp... abc
- Bewerkingknoppen extra

Deze knop geeft de leerling de gelegenheid om de discriminant uit te rekenen en te laten controleren, bijvoorbeeld:

$x^2 - 3x - 4 = 0$

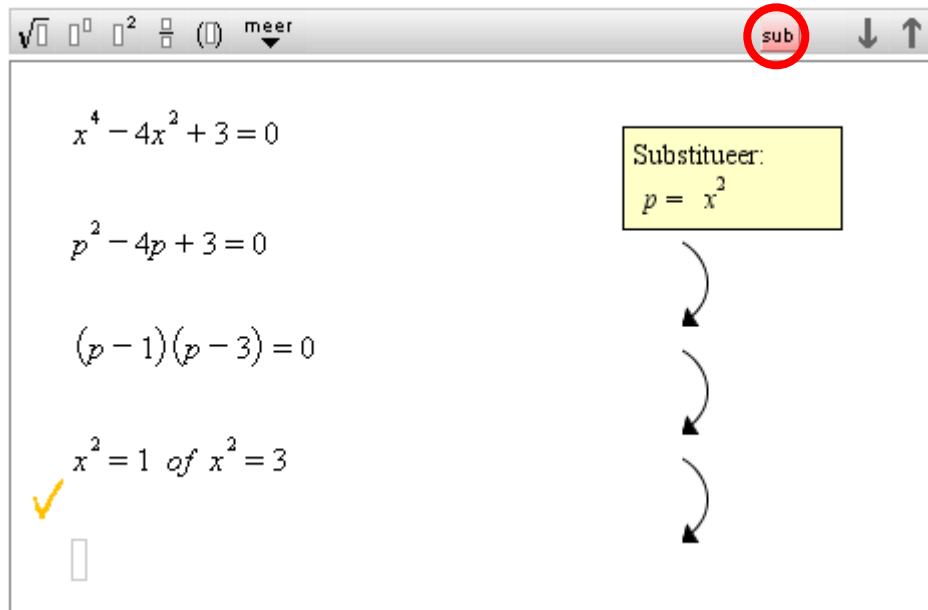
Discriminant
 $D = 9 + 16$ ⚡

c. Substitutie-knop

Vink hiervoor **substituties** aan.

<input type="checkbox"/> Strategieversie	<input type="checkbox"/> Ideas [test]	
<input type="checkbox"/> Strategie-oefenversie		
<input type="checkbox"/> bordjesmethodeversie		
<input checked="" type="checkbox"/> Pijl		
<input type="checkbox"/> Bewerkingknopp...	<input type="checkbox"/> abc	<input checked="" type="checkbox"/> substituties
<input type="checkbox"/> Bewerkingknoppen extra	<input type="checkbox"/> subst. extra	

Deze knop maakt een substitutie mogelijk, bijvoorbeeld voor het oplossen van vergelijkingen:



$x^4 - 4x^2 + 3 = 0$

$p^2 - 4p + 3 = 0$

$(p - 1)(p - 3) = 0$

$x^2 = 1$ of $x^2 = 3$

Substitueer:
 $p = x^2$

d. Bewerkingknoppen extra

Vink hiervoor **Bewerkingknoppen extra**

<input type="checkbox"/> Strategieversie	
<input type="checkbox"/> Strategie-oefenversie	
<input type="checkbox"/> bordjesmethodeversie	
<input checked="" type="checkbox"/> Pijl	
<input checked="" type="checkbox"/> Bewerkingknopp...	<input type="checkbox"/> abc
<input checked="" type="checkbox"/> Bewerkingknoppen extra	

Hiermee **kunnen** de leerlingen bewerkingen laten uitvoeren op een vergelijking. Er zijn nu meer knoppen beschikbaar. Na het kiezen van de bewerking moet de Enter-toets worden gebruikt: de nieuwe vergelijking wordt dan automatisch berekend.

Ontbinden:

$x^3 = 3x$

$x^3 - 3x = 0$

✓ $x(x^2 - 3) = 0$

- 3x

ontbind

Splitsen:

$x^3 = 3x$

$x^3 - 3x = 0$

$x(x^2 - 3) = 0$

✓ $x = 0$ of $x^2 - 3 = 0$

- 3x

ontbind

splits

Wortels:

$x^2 = 121$

✓ $x = 11$ of $x = -11$

wortels

De vergelijking is correct opgelost. ×

7. Vergelijkingsvak met stappen: strategieën

a. Strategieversie

- Strategieversie
- Strategie-oefenversie
- bordjesmethodeversie

Als deze optie is geselecteerd worden de leerlingen gedwongen om een bewerking te kiezen, want er verschijnt geen lege regel waarin ze zelf een equivalente vergelijking of het antwoord kunnen intoetsen. De bewerkingknoppen worden automatisch getoond.

$2x + 9 = 34$

$2x = 25$

$x = 12\frac{1}{2}$

De vergelijking is correct opgelost.

b. Strategie-oefenversie

- Strategieversie
- Strategie-oefenversie
- bordjesmethodeversie

Deze optie verschilt van de vorige, dat de leerlingen, na het kiezen van een bewerking en het intoetsen van de Enter-toets, een lege regel krijgen waarin ze nu zelf de equivalente vergelijking (of het antwoord) moeten intypen.

$2x + 9 = 34$

[]

c. Bordjesmethodeversie

- Strategieversie
- Strategie-oefenversie
- bordjesmethodeversie
- Pijl
- Bewerkingknopp... abc sub
- Bewerkingknoppen extra

Hiermee kunnen leerlingen oefenen met de bordjesmethode: selecteer een deel van de vergelijking met de cursor, laat de linker muisknop weer los en het geselecteerde deel verschijnt op de volgende regel. Hiermee kan dan een equivalente vergelijking gemaakt worden, enz.

$2x + 9 = 34$

$2x = 25$

$x = 12,5$

De vergelijking is correct opgelost.

De ontwerper kan hierbij ook bewerkingsknoppen beschikbaar stellen, zodat de leerlingen voor verschillende strategieën kan kiezen, bijvoorbeeld:

The screenshot shows a math software interface with a toolbar at the top containing symbols for square root, powers, fractions, a dropdown menu labeled 'meer', and arithmetic operators (+, -, ×, ÷). The main workspace displays the following steps:

$$\frac{2 \sin(x) - 1}{5} = 0$$

↙

$$2 \sin(x) - 1 = 0$$

↙ + 1

$$2 \sin(x) = 1$$

↙ ÷ 2

$$\sin(x) = \frac{1}{2}$$

↙

$$x = \frac{1}{6}\pi$$

⚡

De vergelijking is correct opgelost. ×

8. Soorten antwoorden

Bij de controle wordt gekeken naar de aangevinkte opties.

Score:	Punt...
<input checked="" type="checkbox"/> Gelijkwaardig	<input type="text" value="0"/>
<input type="checkbox"/> Vorm	
<input checked="" type="checkbox"/> Eindoplossing	<input type="text" value="10"/>
<input type="checkbox"/> Exact	

Gelijkwaardig

De optie Gelijkwaardig is standaard aangevinkt. Als dit de enige opties is, dan wordt elk gelijkwaardig antwoord van de leerling goed gerekend als eindantwoord (de groene krul verschijnt).

Eindoplossing

De optie Eindoplossing komt alleen voor in het antwoordmodel van vergelijkingen en staat standaard aangevinkt. Er zijn opdrachten te bedenken waarop het antwoord alleen een vergelijking is (die niet hoeft te worden opgelost). Gedacht kan worden aan modelleeropdrachten. In dat geval moet de optie niet aangevinkt zijn.

Exact

Met de optie Exact kan worden ingesteld dat het antwoord dezelfde vorm moet hebben als het antwoordmodel. Bij vergelijkingen oplossen moet de optie **Eindoplossing** ook aangevinkt zijn.

Overigens worden bepaalde triviale varianten toegestaan: als bijvoorbeeld $x + 3$ gevraagd wordt, dan is $3 + x$ ook goed. Is het antwoord van de leerling gelijkwaardig maar niet exact, dan verschijnt een ✓ met daarbij de volgende feedback:

The image shows a math problem $x^2 = 121$ with the solution $x = -\sqrt{121}$ of $x = \sqrt{121}$. A yellow checkmark is next to the solution. Below the solution is an empty input box. To the right, a feedback message box says "Oplossing is goed, maar nog niet in de juiste vorm." with a close button (X). A curved arrow points from the feedback box back to the solution.

Bij de optie exact kan de ontwerper ook meerdere vormen goed laten rekenen. De alternatieve vormen worden gescheiden door :: (tweemaal een dubbel punt).

Bijvoorbeeld:

$$x = 3 \text{ of } x = 1\frac{1}{4} :: 1,25$$

Bij deze vergelijking worden (naast $x = 3$) zowel $x = 1\frac{1}{4}$ als $x = 1,25$ als eindoplossing geaccepteerd, maar bijvoorbeeld $x = \frac{5}{4}$ niet.

Vorm

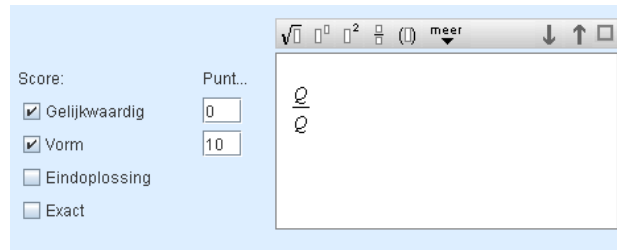
Door de optie Vorm aan te vinken wordt een formule-editor zichtbaar waarin een 'vorm' kan worden opgegeven die gecontroleerd wordt.

Voorbeeld 1

Wilt u bijvoorbeeld dat het eindantwoord een breuk is, dan wordt

hier opgegeven $\frac{Q}{Q}$.

Daarbij staat Q voor een willekeurige expressie. (De Q in de noemer hoeft dus niet dezelfde expressie te zijn als de Q in de teller.)

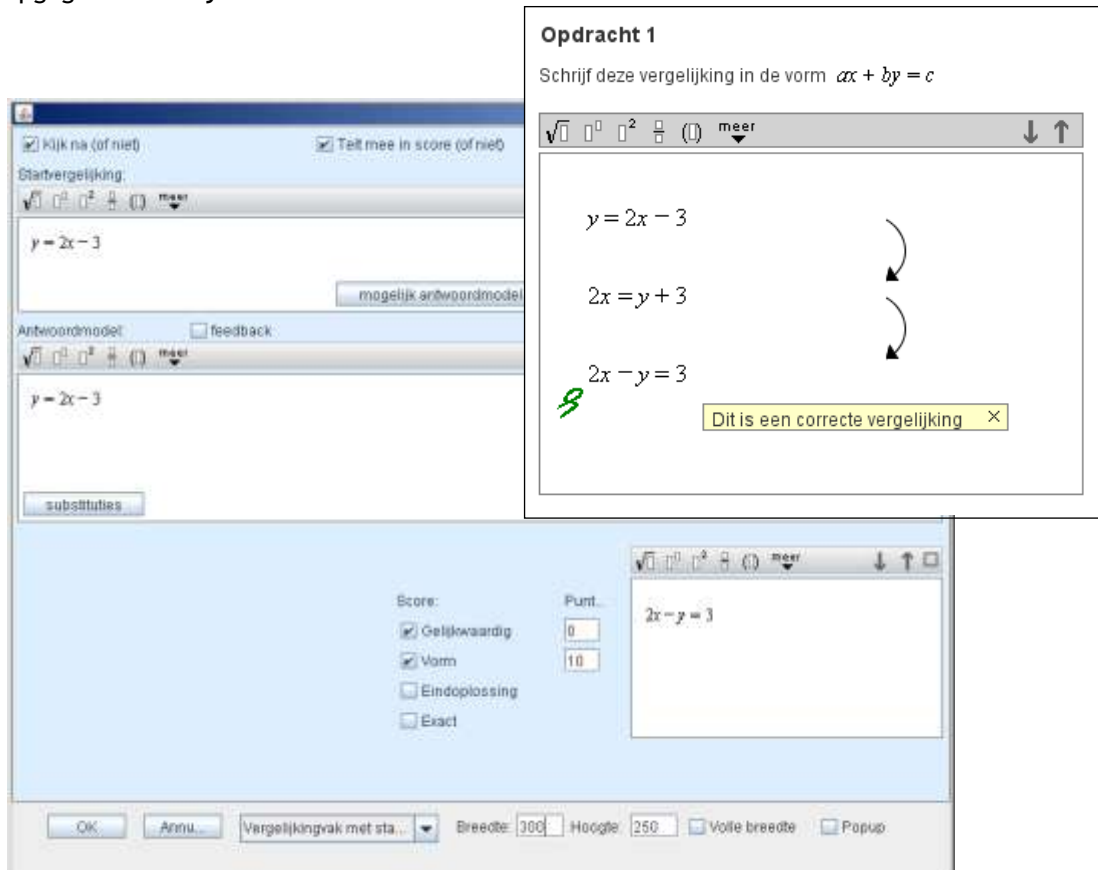


De al eerder besproken optie 'Eindoplossing' is eigenlijk een speciale 'Vorm' (namelijk: de vorm $x = Q$ waarbij Q een willekeurige expressie voorstelt).

Met de optie 'Vorm' is het mogelijk om andere vormen als juist antwoord goed te rekenen.

Voorbeeld 2

Een opdracht waarbij de vergelijking van een lijn moet worden gegeven in de vorm $ax + by = c$. Het antwoordmodel is dan bijvoorbeeld: $y = 2x - 3$, maar als juiste vorm wordt dan opgegeven: $2x - y = 3$




Bovenstaande constructie lijkt omslachtig. Het roept de vraag op waarom $2x - y = 3$ niet direct in het antwoordmodel wordt opgegeven. Helaas moet het antwoordmodel altijd in de vorm: 'variabele = ...' worden opgegeven (dit om een substitutie mogelijk te maken en vervolgens te controleren op gelijkwaardigheid van de expressies links en rechts van het =-teken).

Gelijkwaardige vergelijkingen worden niet herkend:


Opdracht 5
Schrijf deze vergelijking in de vorm $ax + by = c$

$y = 2x - 3$
 $2x - 3 = y$
 $2x - y = 3$

 Dit is een correcte vergelijking

Opdracht 5
Schrijf deze vergelijking in de vorm $ax + by = c$

$y = 2x - 3$
 $-2x + y = -3$

 Deze vergelijking heeft niet de gevraagde vorm

Wanneer het tweede antwoord ook goed gerekend mag worden, dan moet dat in het antwoordmodel als volgt aangegeven worden

$2x - y = 3 : : -2x + y = -3$

Punten

De punten die moeten worden toegekend kunnen worden opgesplitst. Bij de optie exact kan een deel van de punten al worden toegekend als het antwoord slechts gelijkwaardig is.

Testwaarden

Bij het controleren van gelijkwaardigheid met het gevraagde antwoord test de software de tussenstappen en antwoorden door een aantal getallen te substitueren. De getallen worden gekozen uit een gegeven interval.

Dit is te zien door in een antwoordvak met de rechtermuisknop te klikken op gelijkwaardig:

Score:	Punt...
<input checked="" type="checkbox"/> Gelijkwaardig	<input type="text" value="10"/>
<input type="checkbox"/> Vorm	
<input type="checkbox"/> Exact	

Deze pop-up verschijnt:

Keuze testWaarden

 testwaarden interval is nu [0;5]

OK Cancel

Er zijn situaties te bedenken dat dit interval aangepast moet worden, bijvoorbeeld bij:

Herleid

$$\sqrt{x^2} = \square$$

In het antwoordmodel is $|x|$ als antwoord opgegeven.

Omdat x geen goed antwoord is moet het interval worden aangepast in bijvoorbeeld

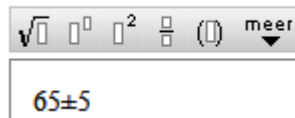


Schatten

Wanneer gevraagd wordt om een schatting te geven kan het antwoord in het antwoordvak met \pm aangegeven worden.

Bijvoorbeeld: een antwoord is goed als deze in het interval $[60, 70]$ ligt:

Antwoordmodel:



9. Vergelijkingsvak met stappen: ongelijkheden

Lineaire ongelijkheden kunnen op dezelfde manier worden opgelost als gewone vergelijkingen. De ongelijkheidstekens kunnen gewoon gebruikt worden in het oplossingsmodel en in de stappen van de leerling:

A screenshot of a math software interface. At the top is a toolbar with mathematical symbols like square root, powers, and a 'meer' dropdown. Below the toolbar, the inequality $3x - 5 \geq x$ is entered. Three curved arrows point downwards to the next steps: $3x \geq x + 5$, $2x \geq 5$, and $x \geq 2\frac{1}{2}$. A green lightning bolt icon is next to the final step. A yellow feedback box at the bottom right contains the text 'De ongelijkheid is correct opgelost.' with a close button.

Kwadratische en andere niet-lineaire ongelijkheden worden eigenlijk nooit rechtstreeks opgelost. Eerst wordt de bijbehorende vergelijking opgelost. Daarna wordt (vaak grafisch) de oplossing van de ongelijkheid bepaald. (Zie ook [Grafieken](#))

Ook hier wordt in het antwoordmodel gebruik gemaakt van het onderscheid in tussenoplossingen en eindoplossingen.

A screenshot of a software interface for solving quadratic equations. The window title is 'x'. At the top, there are three checkboxes: 'Kijk na (of niet)' (checked), 'Telt mee in score (of niet)' (checked), and 'logID' (unchecked). Below this is a 'Startvergelijking:' section with a toolbar and a text input field containing $x^2 - 6x + 5 = 0$. To the right of the input field are several checkboxes: 'Strategieversie', 'Strategie-oefenversie', 'bordjesmethodeversie', 'Pijl' (checked), 'Bewerkingknopp...' (unchecked), 'abc' (unchecked), 'sub' (unchecked), and 'Bewerkingknoppen extra' (unchecked). Below the 'Startvergelijking:' section is an 'Antwoordmodel:' section with a 'feedback' checkbox (unchecked) and a toolbar. The text input field contains $x = 5 \text{ of } x = 1; 1 < x < 5$. At the bottom left, there is a 'substituties' button.

De leerling krijgt op deze manier automatisch feedback wanneer de oplossing van de ongelijkheid nog niet is gegeven.

Opdracht 2

Los algebraïsch op.

$$x^2 - 6x + 5 < 0$$

Bereken eerst de oplossingen van de vergelijking hiernaast en geef daarna de oplossing van de ongelijkheid.

$x^2 - 6x + 5 = 0$

$(x - 1)(x - 5) = 0$

$x = 1$ of $x = 5$

Geef nu de oplossing(en) van de ongelijkheid.

Opdracht 2

Los algebraïsch op.

$$x^2 - 6x + 5 < 0$$

Bereken eerst de oplossingen van de vergelijking hiernaast en geef daarna de oplossing van de ongelijkheid.

$x^2 - 6x + 5 = 0$

$(x - 1)(x - 5) = 0$

$x = 1$ of $x = 5$

$1 < x < 5$

De ongelijkheid is correct opgelost.

10. Teksten en formules

Teksten

De opdracht voor de leerling worden geformuleerd met behulp van een tekst-editor. Deze werkt bijna net zo als een tekst-editor als Word of Notepad:


U kunt selecteren, kopiëren, plakken, enz. Ook teksten gekopieerd uit een andere tekst-editor kunnen worden geplakt. Met plaatjes gaat dit niet.

Undo (met de toetsen ctrl Z van het toetsenbord) werkt net zoals in Word, maar dan moet de cursor wel staan op de plaats (tekstvak!) waar de verandering plaats vond. (kan tot 12 tekens terug)


Bij het ontwerpen zal blijken dat het vaak handig is om tekst (maar ook afbeeldingen, grafieken en formules) in een tekstvak te zetten vanwege de mogelijkheden die dit vak biedt. (zie voor meer informatie over tekstvakken [hoofdstuk 11](#))

Formulevak



Binnen de gewone tekst kunnen ook op eenvoudige wijze formules worden gemaakt. De  knop in de menubalk van de editor geeft toegang tot een formule-editor. Hiermee kunnen formules in de lopende tekst worden opgenomen. Indien de cursor in een dergelijk formulevak staat, dan zal de menubalk veranderen met knopjes waarmee de formules kunnen worden gebouwd:




Klikken op het 'meer-knopje'  maakt een toetsenbordje zichtbaar voor meer wiskundige symbolen.



Een uitbreiding met o.a. Griekse letters krijgt u door op  te klikken.



Voor het maken van de Griekse letters α , β , γ , enz. kunnen ook sneltoetsen gebruikt worden:
ALT a geeft α
ALT b geeft β , enz.

Een derde toetsenbordje is het bekende qwerty toetsenbord. Deze krijgt u door op  te klikken:



Deze tools voor symbolen en formules kunnen ook door de leerlingen gebruikt worden binnen de verschillende antwoordvakken . Later meer hierover.

Operaties en functies

Sneltoetsen

Met behulp van het gewone toetsenbord kunnen met behulp van de F toetsen de volgende operaties en functies gemaakt worden:



Dit kan alleen als de cursor in een formule-editor vak staat.

Algebraïsche en goniometrische functies

Naast de formules die op het formule-toetsenbordje staan herkent de software ook de volgende functies:

sin	arcsin	ln
cos	arccos	log
tan	arctan	

Statistische functies

In antwoordvakken kunnen leerlingen deze statistische functies gebruiken:

normalcdf (grensL, grensR, mu,sigma)

invNorm (p,mu,sigma)

binomcdf (n,p,k)

binompdf (n,p,k)

Straatinterviews

Een verslaggever van **MEPnieuws** wil gesprekken met mensen die ontevreden zijn over het onderwijs in Nederland. We gaan ervan uit dat in feite 27% ontevreden is. De verslaggever interviewt 14 mensen.

Opdracht A.

Hoe groot is de kans (bij aselecte steekproef) dat minstens 4 daarvan ontevreden zijn?
(Rond af op 4 decimalen)

Kladblaadje ? >>>

$\sqrt{\quad}$ \square^{\square} \square^{\square} $\frac{\square}{\square}$ (\square) meer

$1 - \text{binomcdf}(14, 0.27, 3) \approx 0.54789669306$

Binomiale verdeling

Binomiaal

n = p =

$P(X \leq 4) = 0.6807$ $P(X=4) = 0.2286$ $P(X \geq 4) = 0.5479$

Twee grenswaarden

ASCII-codes

In gewone tekstvakken kunnen speciale symbolen ook gemaakt worden met behulp van ASCII-codes.

Bijvoorbeeld een é kunt u als volgt krijgen.

Houdt de Alt toets van het toetsenbord ingedrukt, toets met de numerieke kant van het toetsenbord 130 in, laat de Alt toets los en druk op de spatie toets. (Numlock aan)

128	Ç	144	É	160	á	176	☼	193	⊥	209	≠	225	β	241	±
129	ü	145	æ	161	í	177	☼	194	⊥	210	π	226	Γ	242	≥
130	é	146	Æ	162	ó	178	☼	195	⊥	211	ℓ	227	π	243	≤
131	â	147	ô	163	ú	179	|	196	—	212	↳	228	Σ	244	∫
132	ã	148	ö	164	ñ	180	†	197	†	213	ƒ	229	σ	245	∫
133	à	149	ò	165	Ñ	181	‡	198	‡	214	π	230	μ	246	÷
134	á	150	û	166	ª	182	‡	199	‡	215	‡	231	τ	247	≈
135	ç	151	ù	167	º	183	π	200	ℓ	216	≠	232	Φ	248	°
136	ê	152	_	168	¿	184	¶	201	¶	217	↓	233	⊙	249	.
137	ë	153	Ö	169	_	185	¶	202	≠	218	↑	234	Ω	250	.
138	è	154	Û	170	¬	186	¶	203	≠	219	■	235	δ	251	√
139	í	156	£	171	½	187	¶	204	‡	220	■	236	∞	252	_
140	î	157	¥	172	¼	188	¶	205	=	221	■	237	φ	253	²
141	ï	158	_	173	¡	189	¶	206	‡	222	■	238	ε	254	■
142	Ä	159	f	174	«	190	↓	207	±	223	■	239	∩	255	
143	Å	192	↳	175	»	191	γ	208	ℓ	224	α	240	≡		

0033 = !	0072 = H	0110 = n	0148 = "	0187 = »	0224 = à
0034 = "	0073 = I	0111 = o	0149 = •	0188 = ¼	0225 = á
0035 = #	0074 = J	0112 = p	0150 = -	0189 = ½	0226 = â
0036 = \$	0075 = K	0113 = q	0151 = —	0190 = ¾	0227 = ã
0037 = %	0076 = L	0114 = r	0152 = ~	0191 = ¿	0228 = ä
0038 = &	0077 = M	0115 = s	0153 = ™	0192 = À	0229 = å
0039 = '	0078 = N	0116 = t	0154 = š	0193 = Á	0230 = æ
0040 = (	0079 = O	0117 = u	0155 = >	0194 = Â	0231 = ç
0041 =)	0080 = P	0118 = v	0156 = œ	0195 = Ã	0232 = è
0042 = *	0081 = Q	0119 = w	0157 =	0196 = Ä	0233 = é
0043 = +	0082 = R	0120 = x	0158 = ž	0197 = Å	0234 = ê
0044 = ,	0083 = S	0121 = y	0159 = Ÿ	0198 = Æ	0235 = ë
0045 = -	0084 = T	0122 = z	0161 = i	0199 = Ç	0236 = ì
0046 = .	0085 = U	0123 = {	0162 = ‡	0200 = È	0237 = í
0047 = /	0086 = V	0124 = |	0163 = £	0201 = É	0238 = î
0048 = 0	0087 = W	0125 = }	0164 = ×	0202 = Ê	0239 = ï
0049 = 1	0088 = X	0126 = ~	0165 = ¥	0203 = Ë	0240 = ð
0050 = 2	0089 = Y	0127 = □	0166 = ¦	0204 = Ì	0241 = ñ
0051 = 3	0090 = Z	0128 = €	0167 = §	0205 = Í	0242 = ò
0052 = 4	0091 = [	0129 =	0168 = ¨	0206 = Î	0243 = ó
0053 = 5	0092 = \	0130 = ,	0169 = ©	0207 = Ī	0244 = ô
0054 = 6	0093 =]	0131 = f	0170 = ª	0208 = Ð	0245 = õ
0055 = 7	0094 = ^	0132 = „	0171 = «	0209 = Ñ	0246 = ö
0057 = 8	0095 = _	0133 = ...	0172 = ¬	0210 = Ò	0247 = ÷
0058 = 9	0096 = `	0134 = †	0173 =	0211 = Ó	0248 = ø
0059 = ;	0097 = a	0135 = ‡	0174 = ®	0212 = Ô	0249 = ù
0060 = <	0098 = b	0136 = ^	0175 = ¯	0213 = Õ	0250 = ú
0061 = =	0099 = c	0137 = ‰	0176 = °	0214 = Ö	0251 = û
0062 = >	0100 = d	0138 = Š	0177 = ±	0215 = ×	0252 = ü
0063 = ?	0101 = e	0139 = <	0178 = ²	0216 = Ø	0253 = ý
0064 = @	0102 = f	0140 = Œ	0179 = ³	0217 = Ù	0254 = þ
0065 = A	0103 = g	0141 =	0180 = ´	0218 = Ú	0255 = ÿ
0066 = B	0104 = h	0142 = Ž	0181 = µ	0219 = Û	
0067 = C	0105 = i	0143 =	0182 = ¶	0220 = Ü	
0068 = D	0106 = j	0144 =	0183 = ·	0221 = Ý	
0069 = E	0107 = k	0145 = `	0184 = ¸	0222 = Þ	
0070 = F	0108 = l	0146 = ´	0185 = ¹	0223 = ß	
0071 = G	0109 = m	0147 = "	0186 = º		

11. Extra componenten en mogelijkheden voor lay-out

a. Tekstvak



Een tekstvak speelt een belangrijke rol bij het ontwerpen in de DWO en kan aangepast worden aan het doel waarvoor het gebruikt wordt.

Bijvoorbeeld:

- Achtergrondkleur om een tekst te accentueren, met of zonder rand.
- Ander font (type, grootte, kleur)
- Een zwevend tekstvak, met tekst of een afbeelding
- Automatisch aanpassen van de hoogte en de breedte.
- Meerdere rijen en kolommen.
Hiermee kunnen ook tabellen gemaakt worden.

Wanneer u de lay-out van een tekstvak achteraf wilt aanpassen, klik dan met de rechter muisknop op de linker bovenhoek, of op de rechter benedenhoek



Layout text box

Rand zichtbaar

Achtergrondkleur

Zwevend boven de tekst

Ander font

Ronding hoeken

Rotatiehoek

Centreer horizontaal

Centreer vertikaal

Past hoogte aan Past breedte aan

Aantal rijen tussnr.

Aantal kolommen tussnr.

Tabelranden

Marge links Marge boven

Interlinie

Zie ook: [Randomiseren van tekstvakken](#)

Interlinie

Door het veranderen van de interlinie kan de regelafstand aangepast worden:

Als je de interlinie niet vergroot dan krijg je bijvoorbeeld teksten met opgaven op deze manier

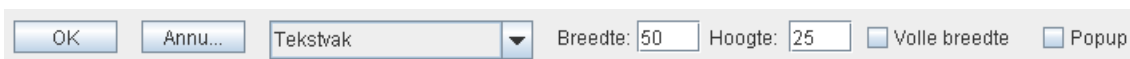
Geef de primitieve van $f(x) = \frac{(x-1)}{x}$ en bereken

Zo ziet het er uit als je de interlinie instelt op 10.

De regels hebben gelijke afstand.

Geef de primitieve van $f(x) = \frac{(x-1)}{x}$ en bereken

De grijze onderbalk van het scherm van een tekstvak bepaalt een aantal algemene kenmerken die we bij veel andere componenten zullen terugzien



OK

Hiermee worden de gemaakte instellingen bevestigd en het instellingenvenster wordt onzichtbaar. Het kan opnieuw worden geopend door op de ingevoegde component te klikken in de editor.

Breedte en Hoogte

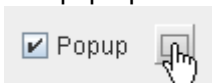
Hier worden de maten van het component bepaald.

De optie 'Volle breedte' geeft het component de volledige breedte van het omvattende tekstvak. Om te voorkomen dat een deel van de tekst wegvalt is het handig om 'past hoogte aan' te selecteren.

Sluit een aanpassing van breedte of hoogte af met de Enter-toets. Hierdoor worden de aanpassingen meteen zichtbaar in de preview aan de linkerkant.

Popup

Het is mogelijk om een component in een popup-venster toe te voegen aan de opdracht. De leerling krijgt dan een knopje waarmee het component in een popup-venster wordt getoond. Dit kan handig zijn voor een efficiënt gebruik van de beperkte ruimte op het beeldscherm. Het is mogelijk om een pop-up (tekstvak of antwoordvak) van een plaatje te voorzien. Vink pop-up aan en klik op het rechthoekje dat verschijnt.

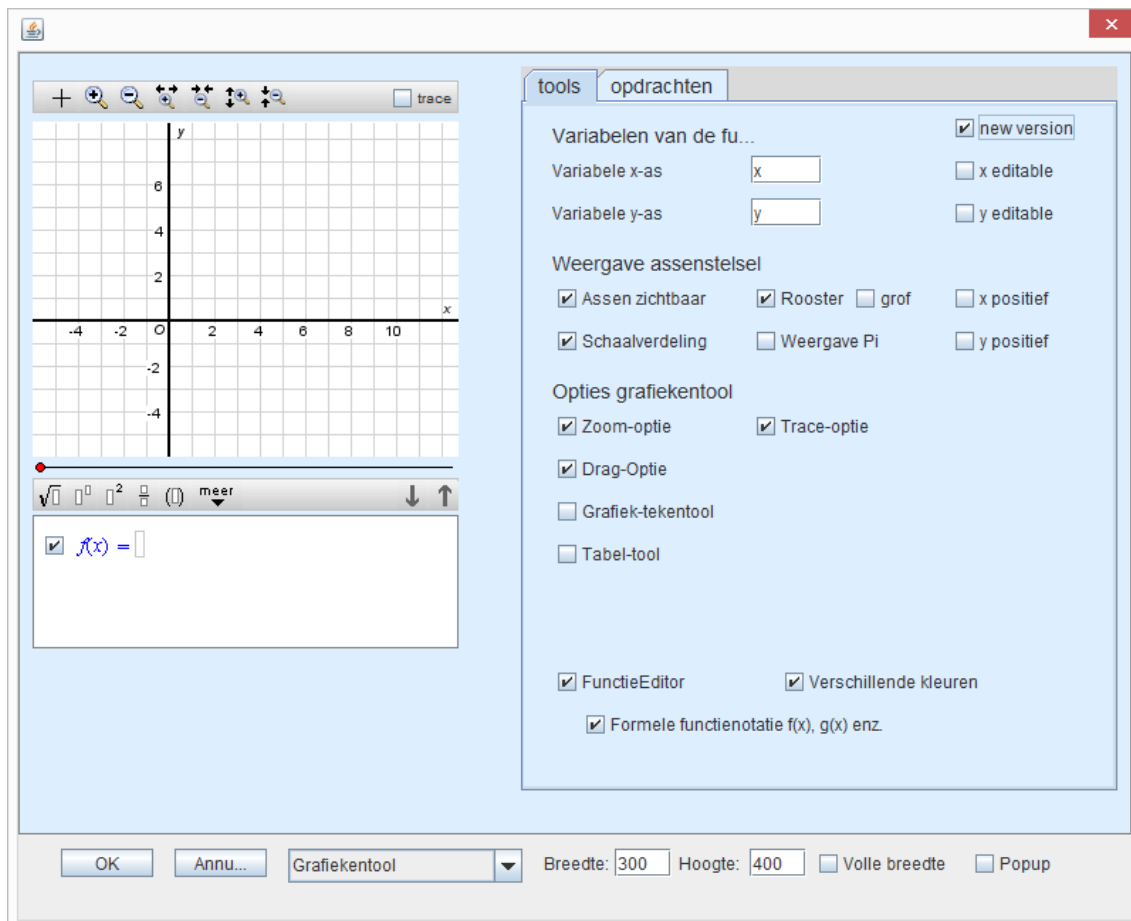


Hierna kan het plaatje gekozen worden.

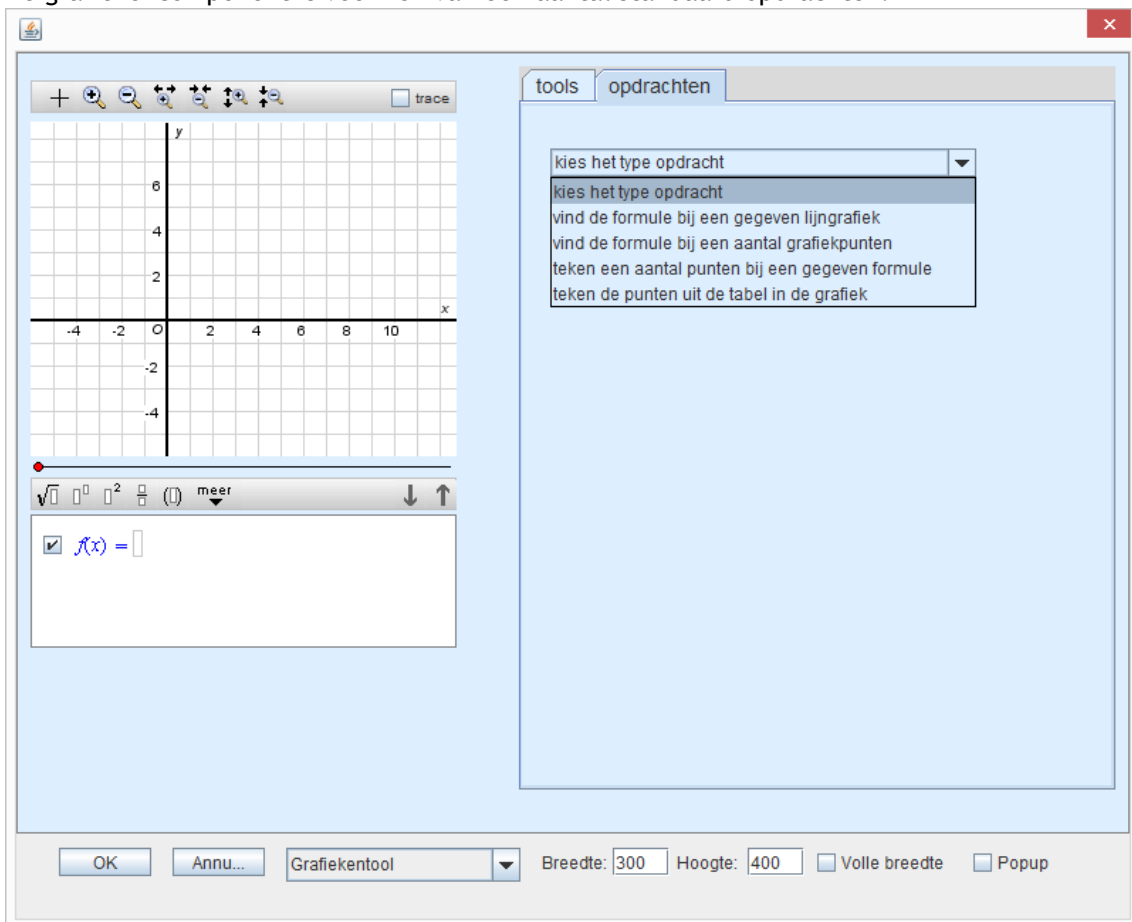
b. Grafieken



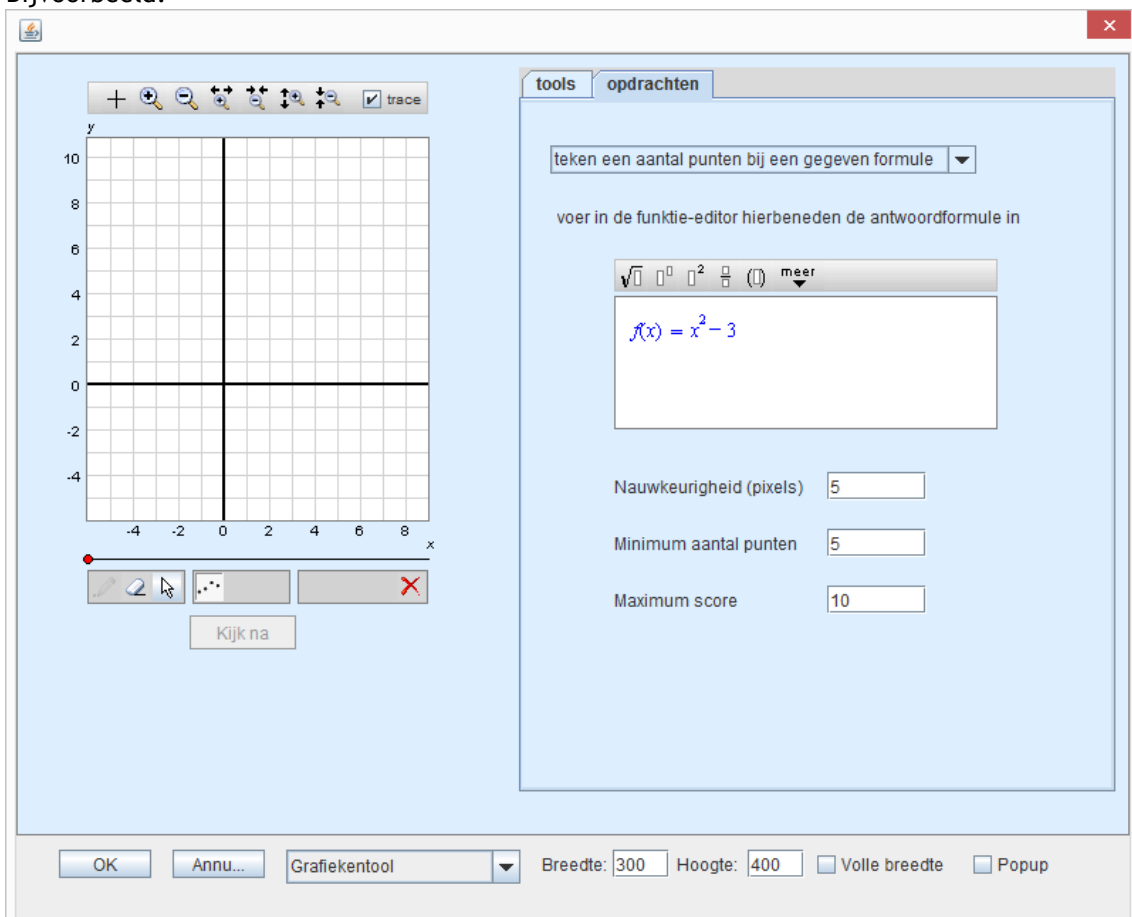
Het grafiekencomponent kan op veel manieren gebruikt worden. Bij aanklikken wordt een venster geopend met veel verschillende opties. Hieronder een schermafdruk van de nieuwste versie (aanvinken **new version**):



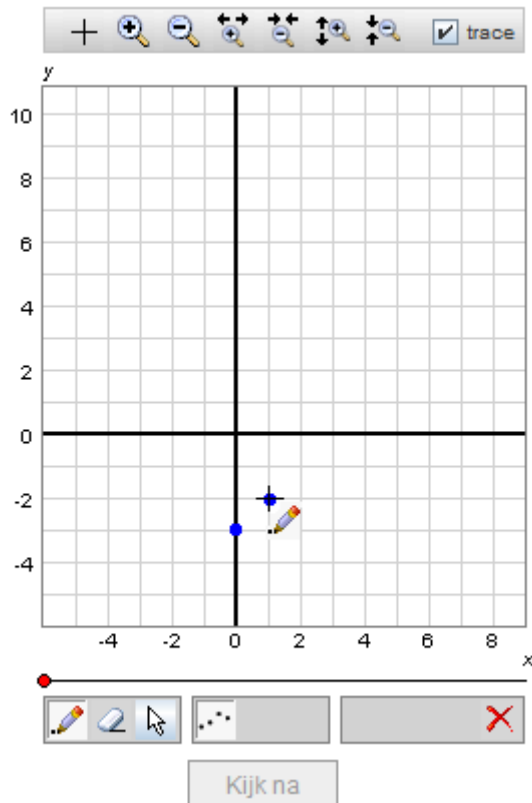
De grafiekencomponent is voorzien van een aantal standaard opdrachten:



Bijvoorbeeld:



De leerlingen kunnen met behulp van het potloodje punten tekenen:



Van grafiekentool tot losse afbeelding

De opties die met de grafiek-editor kunnen worden ingesteld spreken verder voor zich. Een grafiekcomponent kan een soort grafische rekenmachine zijn voor de leerling waarin verschillende opties actief zijn of niet. Als alle grafiekentool-opties worden uitgezet, dat is het grafiekentoolcomponent niet meer dan een afbeelding.

Random variabelen voor grafieken

Binnen de gebruikte formules voor de grafieken kunnen de gedefinieerde random variabelen gewoon gebruikt worden

c. Een html-link



Met deze knop kan een link worden gemaakt naar een willekeurige webpagina op het internet. Met preview kan de link gecontroleerd worden.



Een gemaakte link verschijnt (blauw en vet) in de tekst op de plaats van de cursor. Zo'n link kan verwijzen naar achtergrondinformatie. Maar ook naar tools die beschikbaar zijn op het web (denk bijvoorbeeld aan Wolfram Alpha) of andere applets van Wisweb die niet

als component in de DWO gebruikt kunnen worden.
Het geeft bovendien de mogelijkheid om filmpjes te tonen.
Belangrijk om te weten: de volledige URL, dus inclusief http:// moet worden opgegeven.

Popup-blocker uitschakelen

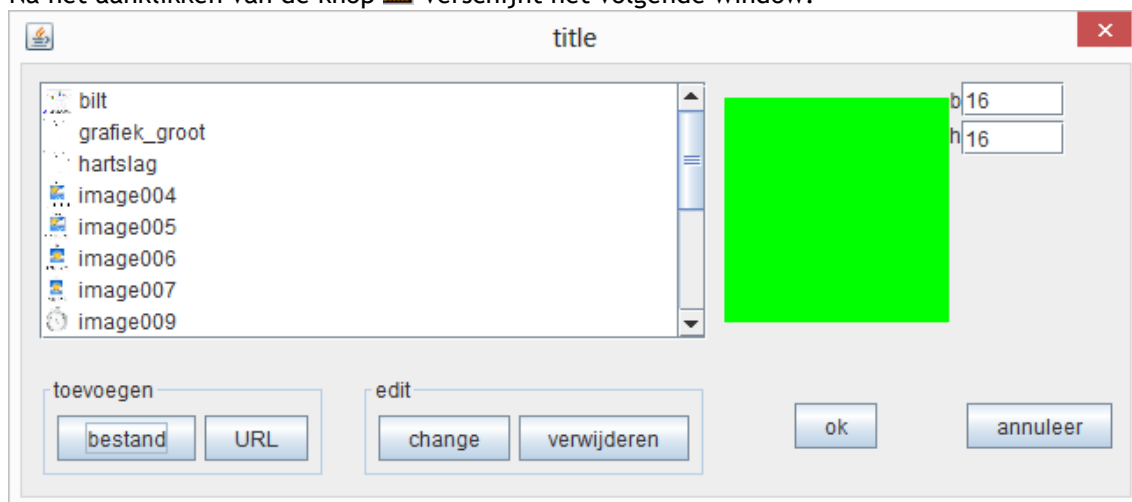
De pagina waarnaar verwezen wordt, wordt zichtbaar in een popup-venster van de gebruikte browser. (De opgegeven breedte en hoogte zijn dus van toepassing op dit popup-venster).
Voor een goede werking is het wel nodig dat een eventuele popup-blocker uitgeschakeld is.

d. Een afbeelding



Met behulp van deze knop kunnen afbeeldingen worden toegevoegd.
Let op: de DWO is een java-applet. Om veiligheidsredenen heeft een java-applet geen toegang tot files op de computer.

Na het aanklikken van de knop  verschijnt het volgende window:



Voeg een afbeelding toe met de knop 'bestand' en ga naar de map op de computer waar de afbeelding zich bevindt.

De toegevoegde afbeeldingen kunnen in verschillende opdrachten van de activiteit ook meermalen gebruik worden. Elke afbeelding hoeft dus maar één keer te worden toegevoegd.

Na 'OK' verschijnt het plaatje in de editor. Niet alle bestanden worden geaccepteerd: gebruik .jpeg, .gif en .png.

Grote bestanden maken de activiteit traag. Daarom is het goed om de plaatjes van tevoren (voor het uploaden) op het juiste formaat (aantal pixels in lengte en breedte) en dpi (voor web = 72 dpi) te brengen.



Bij het kopiëren of samenvoegen (merge) van activiteiten gaan de plaatjes mee.
Wanneer u een plaatje niet meer gebruikt, verwijder dan het plaatje in het scherm hierboven. Ga ook na of alle plaatjes die in de lijst staan van één activiteit ook wel allemaal gebruikt worden.

Veel plaatjes (ook die in de lijst staan maar niet gebruikt worden) maken de activiteit onnodig traag.

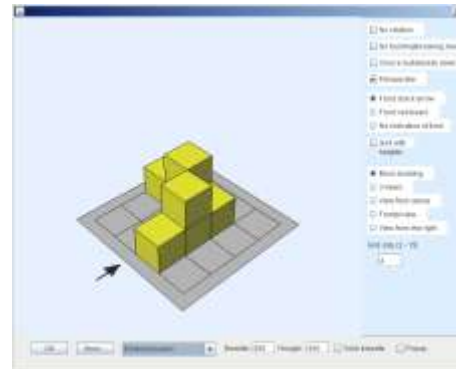
e. Een applet

De volgende applets kunnen als component worden ingevoegd:

Algebra pijlen



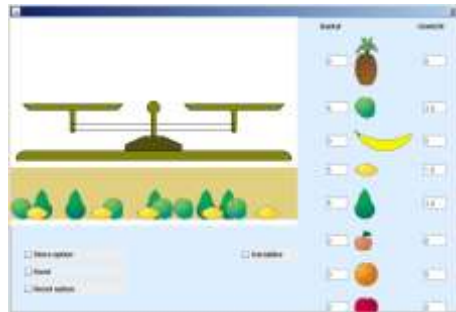
Blokken bouwen



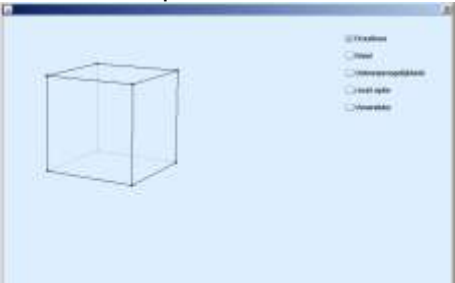
Stroom diagrammen



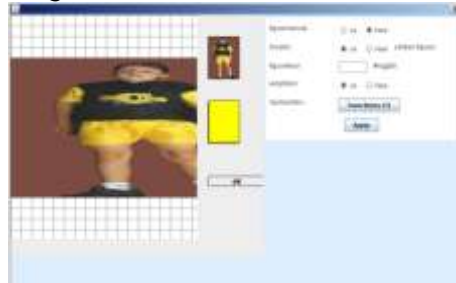
Fruitbalans



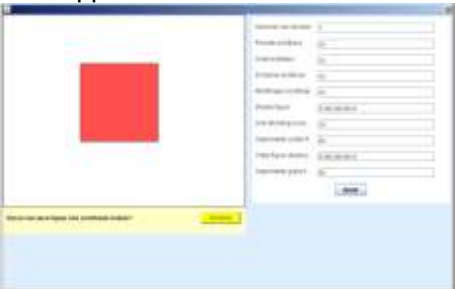
Doorzien component



Vergroten



Verknippen



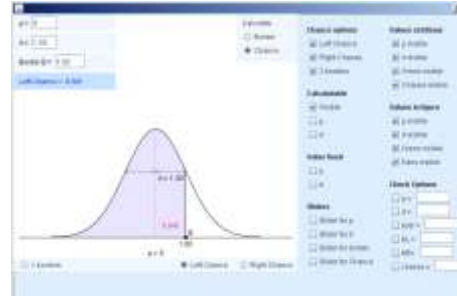
Geometrische algebra 2d



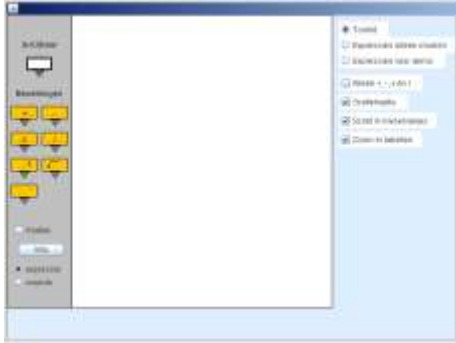
Geometrische algebra 1d



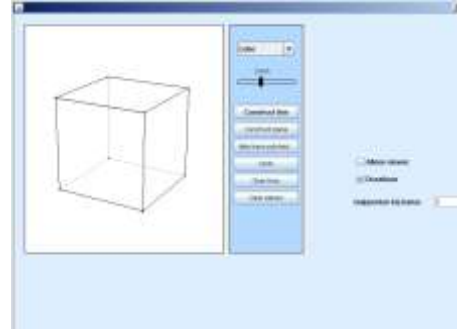
Normale verdeling



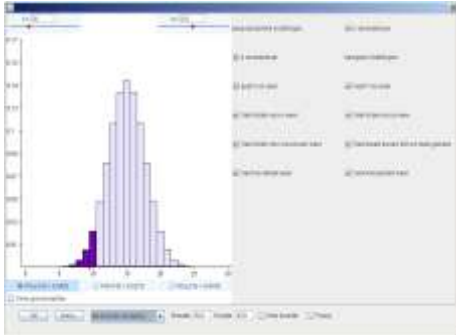
Algebra expressie



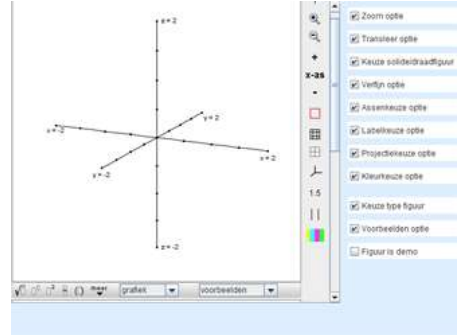
Tekenveelvlak



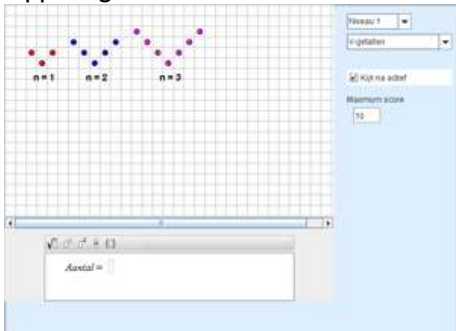
Binominale verdeling



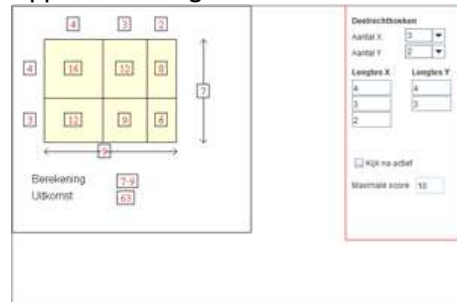
Grafieken 3D



Sippegelalgebra



Oppervlakte Algebra



Blokkenprogramma



Kladje



12. Geogebra en DWO

Undo

Wanneer leerlingen construeren binnen Geogebra, dan kunnen ze een aantal stappen terug gaan met de knop rechts bovenaan.

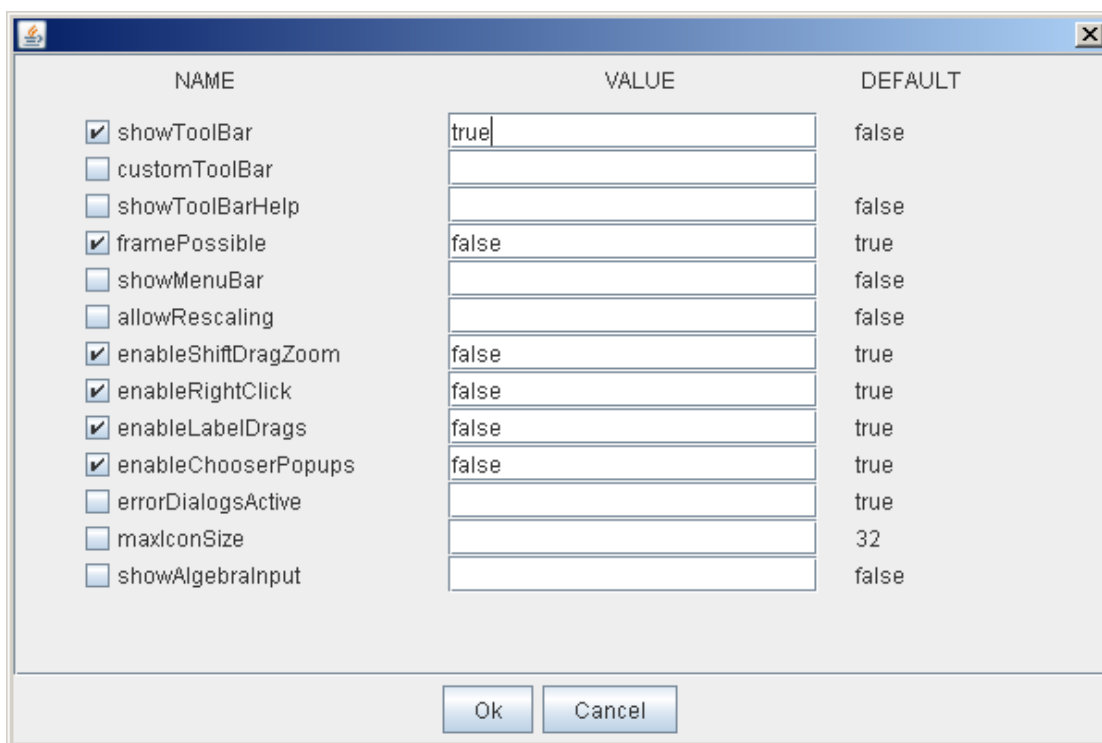
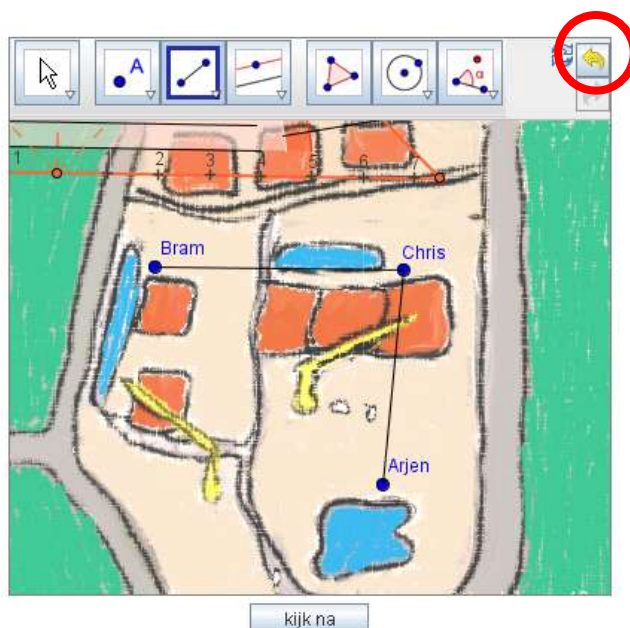
Deze optie is alleen binnen de DWO mogelijk!

De volgende instellingen zijn hiervoor nodig:

Klik in het Geogebra scherm op

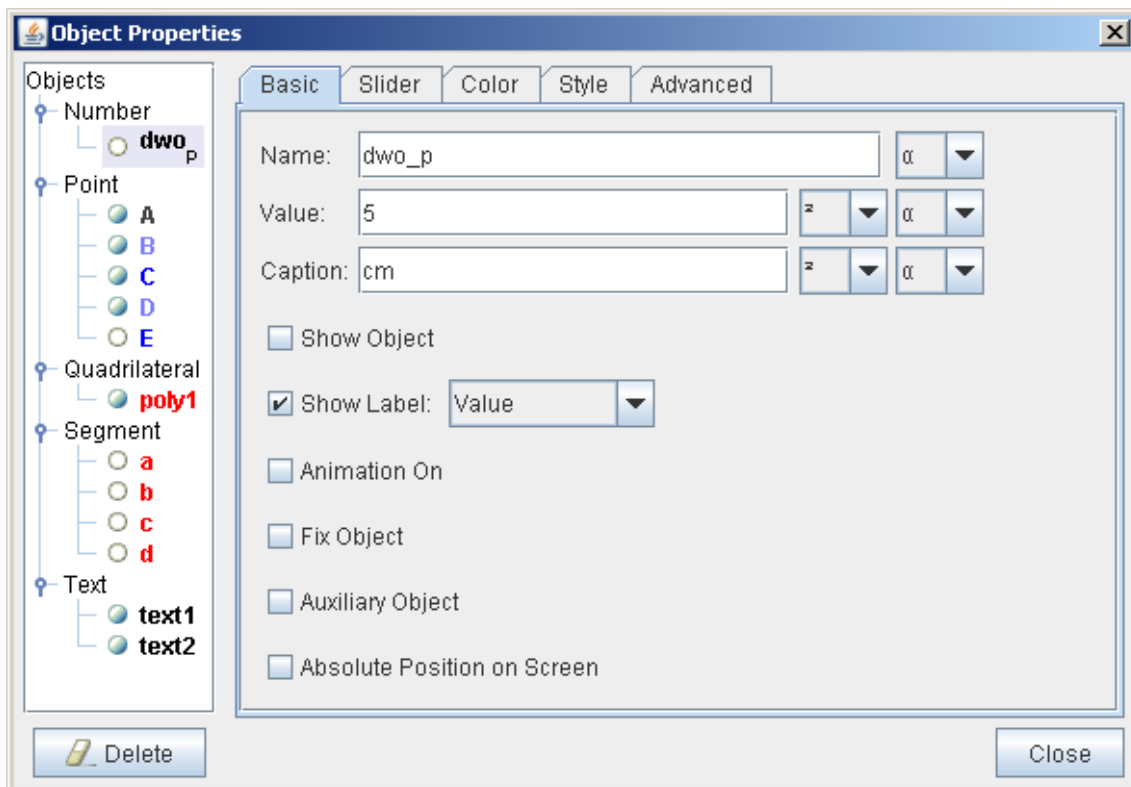
Parameters

Vink aan **showToolBar** en geef de waarde **true**:

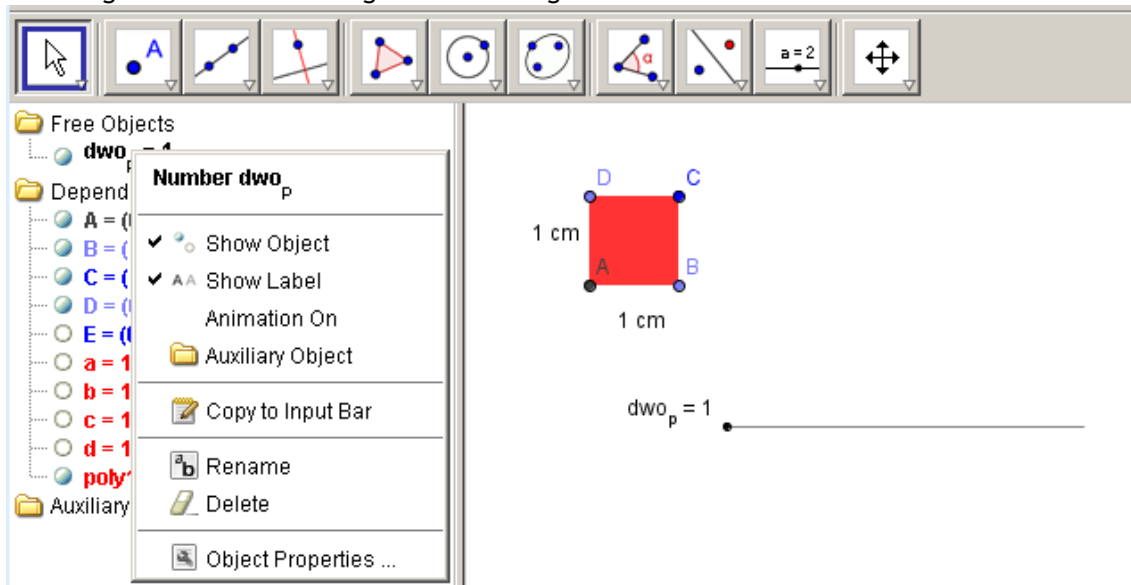


Random variabelen

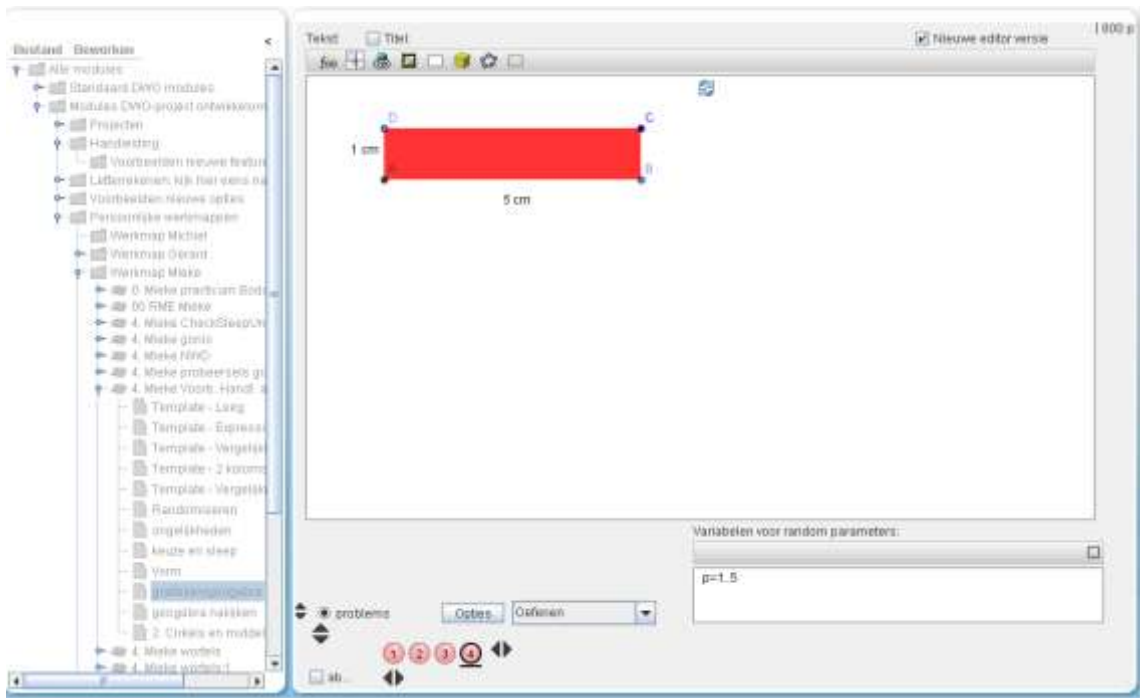
Variabelen gedefinieerd in DWO kunnen gebruikt worden in Geogebra. Als de variabele in DWO bijvoorbeeld p is, dan wordt de variabele in Geogebra gedefinieerd als dwo_p . Hieronder een eenvoudig voorbeeld:



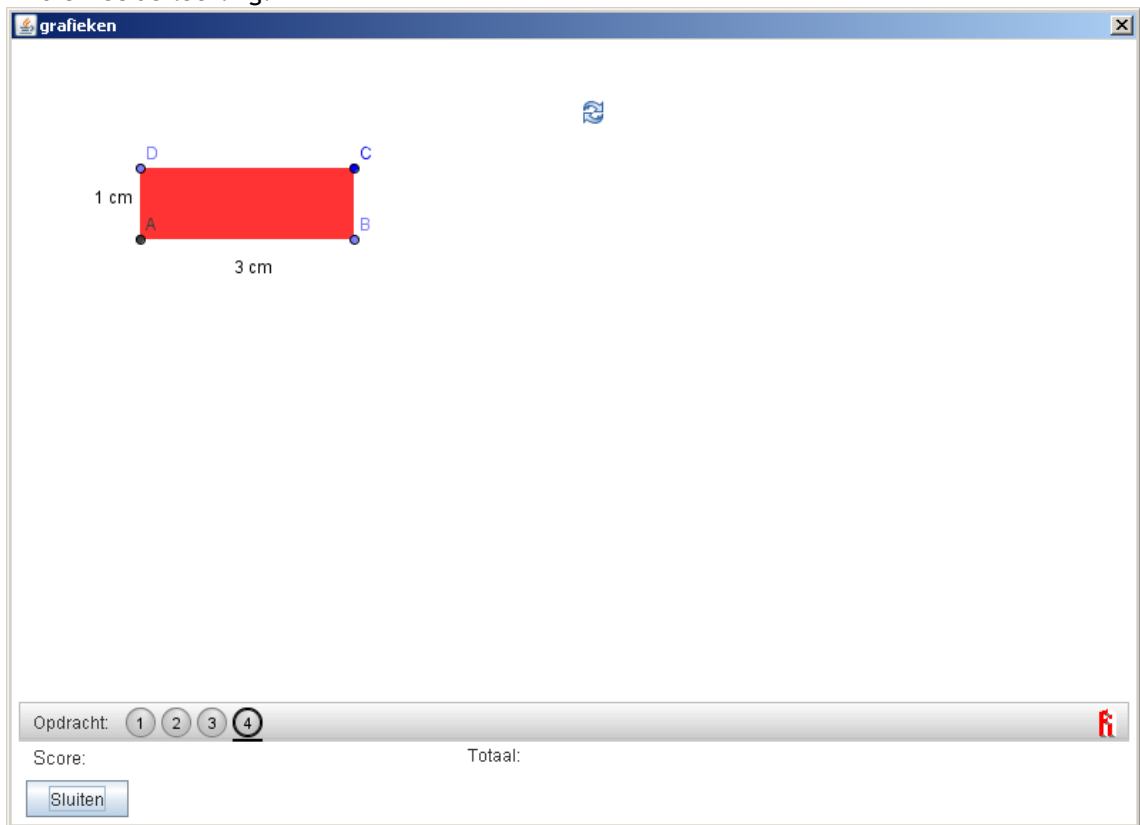
In het algebrafenster van Geogebra is het volgende te zien:



Na het fixeren van de objecten en het onzichtbaar maken van het algebrafenster en de slider ziet u in de ontwerpomgeving van de DWO:

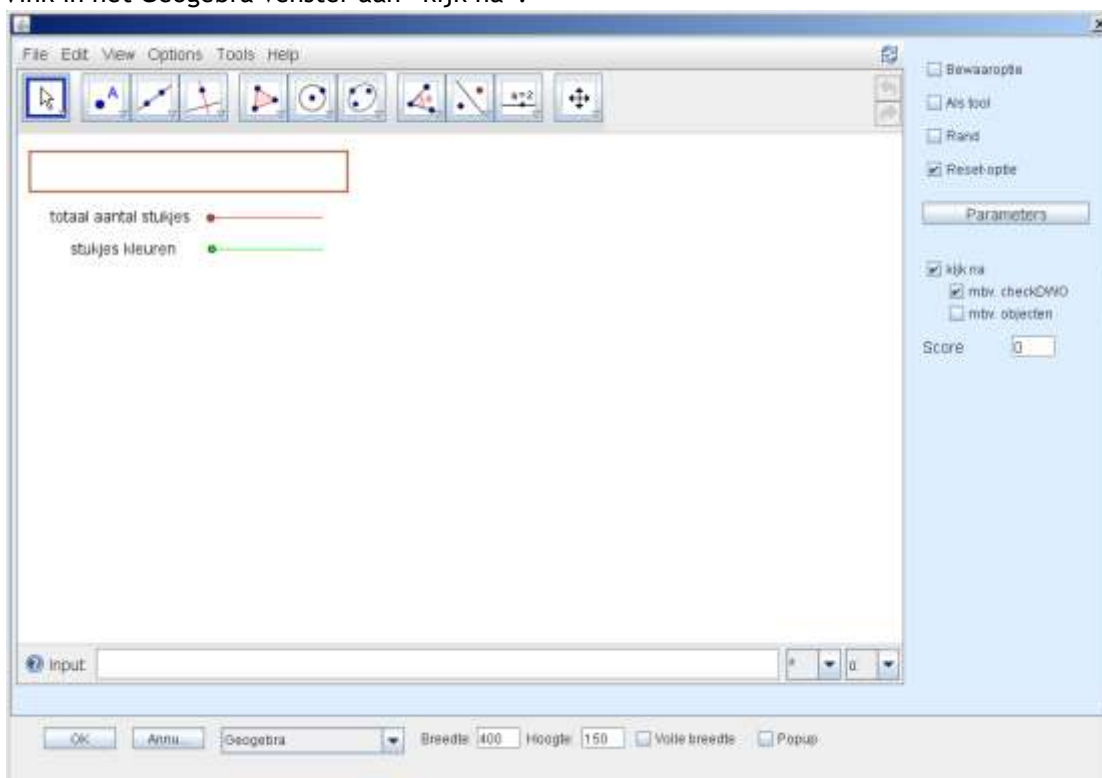


En dit ziet de leerling:



Geogebra nakijken

Vink in het Geogebra venster aan “kijk na”:



Nu zijn er twee mogelijkheden:

- mbv check DWO
- mbv objecten

Van beide mogelijkheden volgt hieronder een voorbeeld.

a. Kijk na met behulp van checkDWO

Definieer eerst een Boolean, bijvoorbeeld de Boolean met de naam q:



En toets op ENTER.

Vul daarna in:

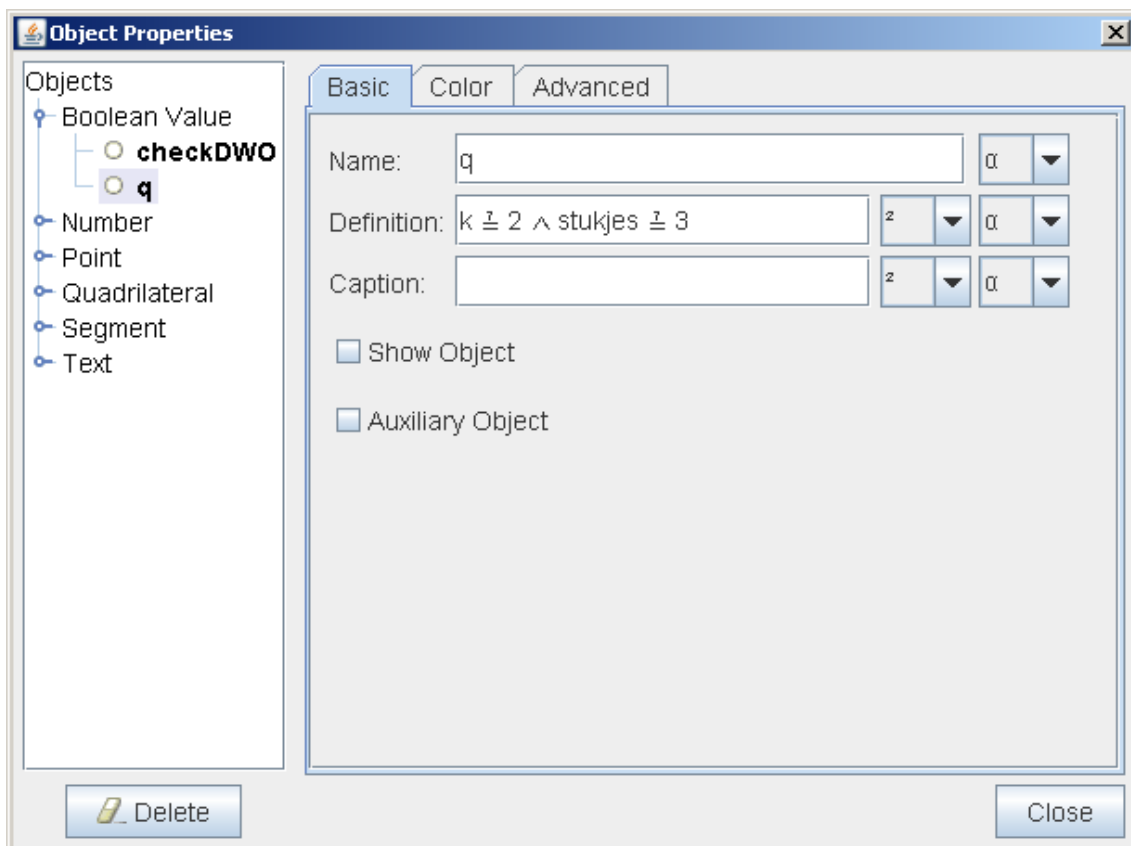
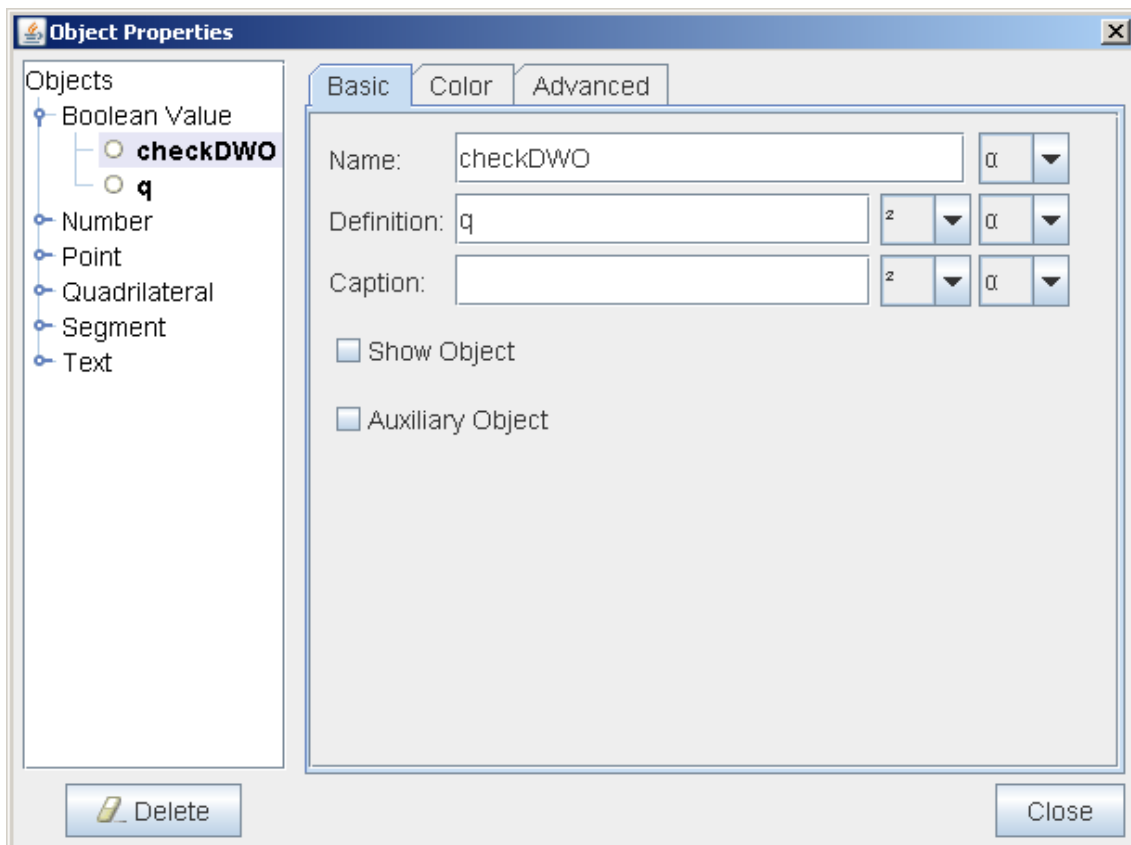


En toets op ENTER.

Nu is in het algebra venster te zien:

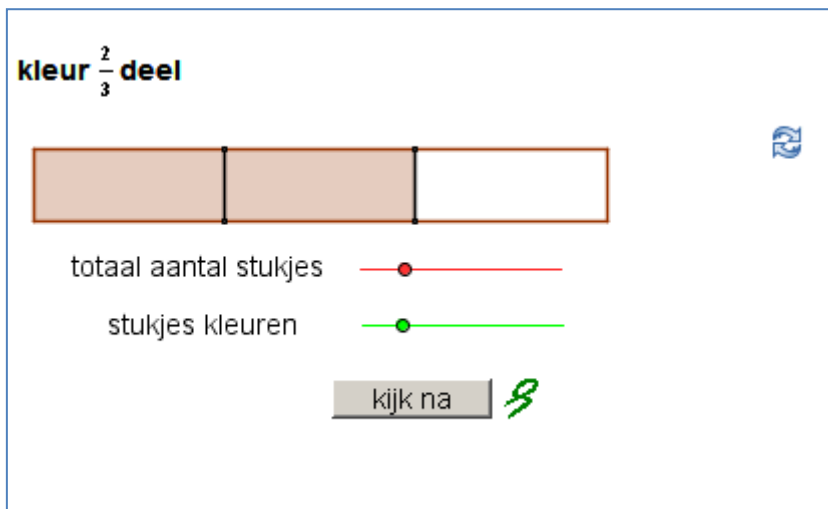
- b = 0.5**
- c = 60**
- checkDWO = false**
- d = 0.5**
- d₁ = 0.5**
- d₂ = 0.5**
- d₃ = 0.5**

Met de rechtermuisknop kunt u de eigenschappen bekijken:

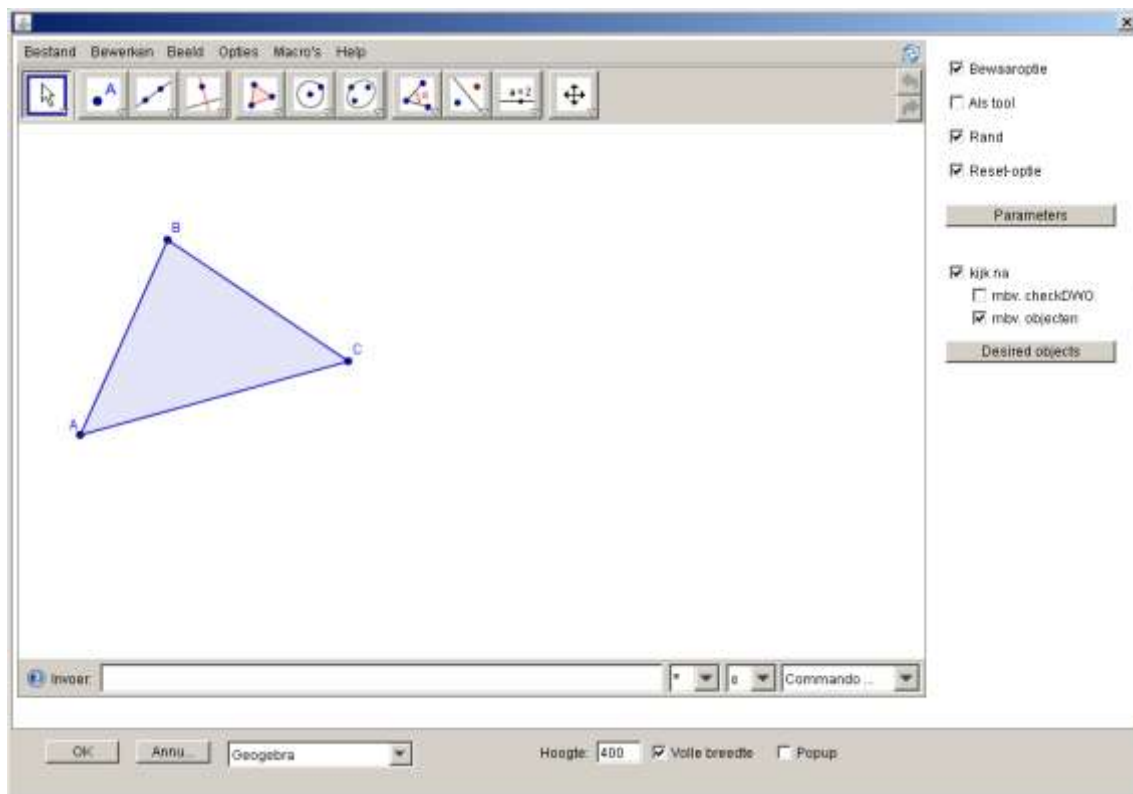


Sluit de vensters, ook het algebra venster.
Vergeet niet de score in te vullen.

En dit is het resultaat:



b. Kijk na met behulp van objecten



Klik op 'Desired objects' en vul de objecten in:

NAME	VALUE	SCORE
Object 1	Middelloodlijn[A,B]	10
Object 2	Middelloodlijn[B,C]	10
Object 3		0
Object 4		0
Object 5		0
Object 6		0
Object 7		0
Object 8		0
Object 9		0
Object ...		0

Ok Cancel

En dit is het resultaat:

Middelloodlijnen construeren

In het Geogebra-scherm hiernaast kun je cirkels en lijnen tekenen. Hiermee is het mogelijk om de middelloodlijnen in de gegeven driehoek te tekenen.

- Construeer de middelloodlijn van A en B .
Teken daarvoor eerst twee even grote cirkels met middelpunten A en B .
- Construeer ook de middelloodlijn van B en C .

kijk na ✓

13. Oefenen of toetsen

Stapsgewijze feedback is een krachtige optie, maar er zijn ook enkele nadelen. Soms lokt het ongewenst trial-and-error gedrag uit. Bovendien kan de leerling teveel gaan 'leunen' op de feedback en wordt zelfcontrole 'afgeleerd'.

Om die reden zijn er verschillende mogelijkheden om feedback te beperken of uit te stellen en trial-and-error gedrag te voorkomen.

Er zijn vijf opties:



Oefenen. Elke stap wordt gecontroleerd. Verbeteren van fouten is onbeperkt mogelijk zonder puntenaftrek.

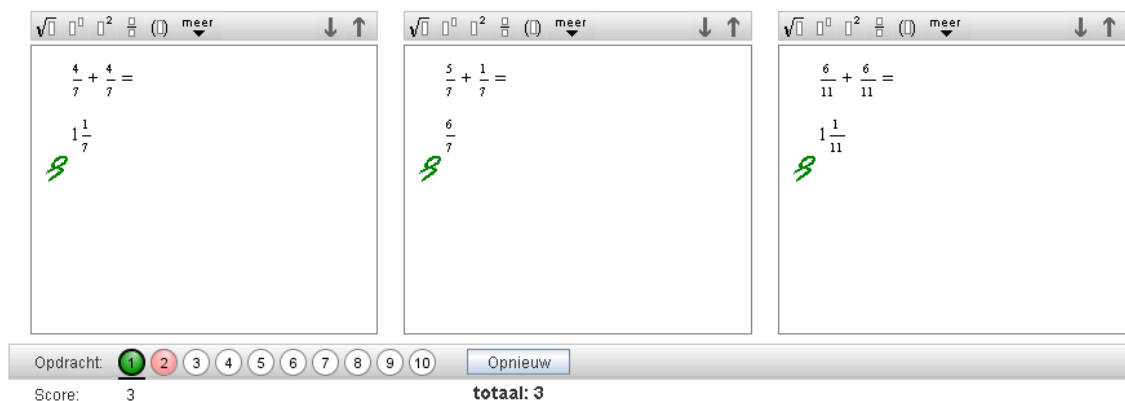
Oefenen met strafpunten. Elke fout kost 2 (van de 10) punten

Voorwaardelijke navigatie

Dit kan aangevinkt worden in de pop-up die verschijnt als u op **Opties** klikt.

Aan het begin is alleen het bolletje van de eerste opdracht aanklikbaar. Pas wanneer deze opdracht goed gemaakt is wordt het bolletje van de volgende opdracht aanklikbaar.

Bijvoorbeeld:

Three screenshots of math problems are shown side-by-side. Each screenshot displays a math problem and its solution. The first problem is $\frac{4}{7} + \frac{4}{7} = 1\frac{1}{7}$. The second is $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} = \frac{6}{7}$. The third is $\frac{6}{11} + \frac{6}{11} = 1\frac{1}{11}$. Below the screenshots is a progress bar with 10 numbered circles. The first circle is green and contains a white checkmark, while the others are grey. To the right of the progress bar is a button labeled 'Opnieuw'. Below the progress bar, the text 'Score: 3' and 'totaal: 3' is displayed.

Zelftoets. Er wordt pas gecontroleerd bij het klikken op de nakijkknop na het voltooiën van de reeks opdrachten. Vaker keren nakijken gaat ten koste van de totaalscore.

Bij het nakijken van de zelftoets worden niet alleen foute antwoorden aangegeven maar ook welke stappen goed en welke fout zijn.

Bijvoorbeeld:

The screenshot shows a math software interface with a toolbar at the top containing symbols for square root, exponent, fraction, and a dropdown menu labeled 'meer'. Below the toolbar, four algebraic expressions are listed, each followed by a feedback icon:

- $4 - 2(x - 5)^2 =$ followed by a green lightning bolt icon (correct).
- $4 - 2(x^2 - 10x + 25) =$ followed by a red X icon (incorrect).
- $4 - 2x^2 - 20x + 50 =$ followed by a green lightning bolt icon (correct).
- $\text{X} - 2x^2 - 20x + 54$ followed by no icon.

Eindtoets. De toets kan alleen worden nagekeken door een docent.

Oefenen eindeloos. Er wordt een knop toegevoegd waarmee de oefening opnieuw gemaakt kan worden (alleen zinvol bij gerandomiseerde opdrachten)

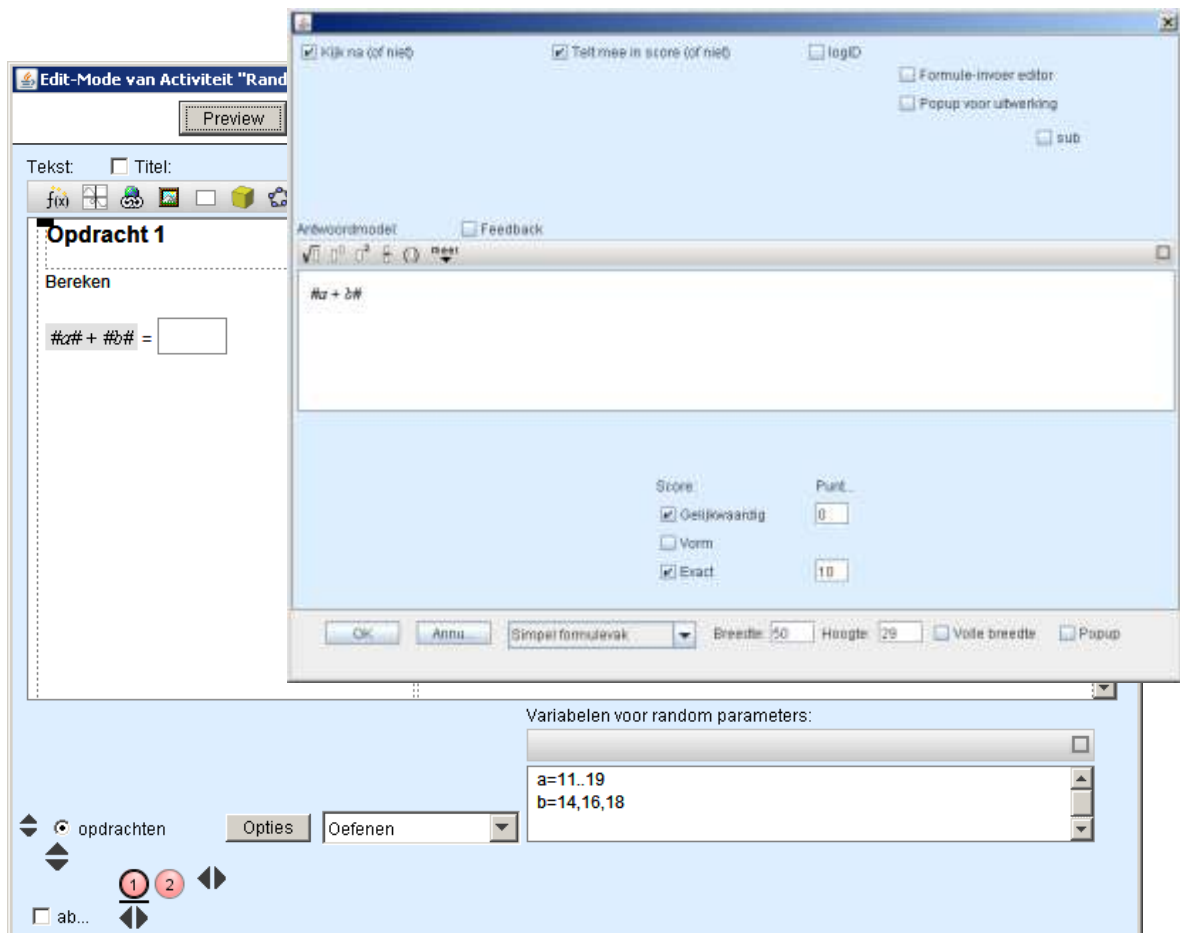
Een gekozen optie geldt voor alle opdrachten van de activiteit.

14. Opdrachten randomiseren

Om verschillende redenen kan het gewenst zijn om opdrachten te voorzien van random parameters:

- We willen dat elke leerling een andere opdracht krijgt, zodat antwoorden niet gekopieerd kunnen worden.
- Het is voor de ontwerper een efficiënte manier om een reeks verschillende opdrachten van dezelfde soort te genereren.
- Leerlingen kunnen meerdere keren gebruik maken van dezelfde serie opdrachten door deze opnieuw te initiëren (optie: oefenen eindeloos)

Hieronder staat een voorbeeld van een gerandomiseerde opdracht.



a. Definitie van de random variabelen

De gebruikte random variabelen worden gedefinieerd in het vak rechtsonder. Het zijn altijd gehele getallen. Er zijn twee manieren van definiëren.

- Door middel van intervallen:
 $a=2..9$ (gebruik precies twee punten tussen de grenswaarden)
- Door middel van verzamelingen:
 $a= -7, -5, -3$ (de mogelijk waarden opgesomd, gescheiden door komma's)

Een combinatie is ook mogelijk, bijvoorbeeld:

$$a=1..9,11..19$$

Daarnaast is het mogelijk om eerder gedefinieerde variabelen te gebruiken in de definitie van nieuwe variabelen. Als we bijvoorbeeld willen dat b kleiner is dan a, dan kunnen we b definiëren als:

$$b=0..a-1$$

Er kunnen ook formules gebruikt worden in de definities.

b. Gebruik van de random variabelen

De random variabelen kunnen gebruikt worden in het antwoord, in de startexpressie, maar ook in de opdrachttekst. Bij gebruik in de opdrachttekst moeten ze wel opgenomen zijn in een formulevak.

De gedefinieerde random variabelen worden bij het opstarten van de activiteit ingevuld, maar dit gebeurt alleen indien ze tussen hekjes staan. De plaatsing van de hekjes is belangrijk. De expressie tussen de hekjes wordt namelijk, indien mogelijk, enigszins vereenvoudigd. In elk geval worden de numerieke waarden geëvalueerd.

In het bovenstaande voorbeeld geven we $\#a+b\#$ als oplossing in het antwoordmodel, samen met de optie exact. Uiteraard willen we hier de uitgerekende waarde hebben. Zouden we $\#a\# + \#b\#$ gebruiken dan lukt dit niet.

Een bredere plaatsing van de hekjes, bijvoorbeeld $\#ax+b\#$ in plaats van $\#a\#x+\#b\#$ voorkomt ook expressies als "1x + 0". Er wordt dan gewoon x van gemaakt (als a=1 en b=0).

Het voorbeeld hieronder laat nog eens zien wat de invloed is van de verschillende posities van de hekjes (a,b en p hebben de waarde 1).

Vergelijk de plaatsing	Preview
$\#a\#\cdot\#b\#\cdot x^{\#p\#}$ =	$1 \cdot 1 \cdot x^1$
$\#a\cdot b\#\cdot x^{\#p\#}$ =	$1 \cdot x^1$
$\#a\cdot b\#\cdot \#x^p\#$ =	$1 \cdot x$
$\#a\cdot b\cdot x^p\#$ =	x

c. Gerandomiseerde breuken

De random variabelen zijn altijd gehele getallen. Gerandomiseerde breuken kunnen worden gemaakt door twee random variabelen te delen, bijvoorbeeld $\#a/b\#$, waarbij a en b random variabelen zijn. Als $a > b$ dan wordt de breuk vereenvoudigd tot een samengestelde breuk. Als u geen samengestelde breuk wilt dan kunt u \textcircled{a}_b gebruiken.

Het $\textcircled{\cdot}$ symbool kunt u typen met behulp van het toetsenbord dat met $\alpha\beta..$ verschijnt of met behulp van de ASCII code ALT+0169 (NumLock aan).

d. Functies voor randomvariabelen

Bij de randomvariabelen kunt u een aantal handige functies gebruiken.

#rnd(..._n)#

#rnq(..._n)#

#rns(..._n)#

#rnd(..._n)#

Het getal wordt met n decimalen geschreven.
Deze functie laat nullen achter de komma weg.

#rnq(..._n)#

Het getal wordt met n decimalen geschreven. Deze functie laat nullen achter de komma **niet** weg.









#rns(..._n)#

Het getal wordt met n significante cijfers geschreven.

Voorbeelden:

	Preview
<code>#rnd(521,7006 : 1,5_3)#</code>	347,8
<code>#rnq(521,7006 : 1,5_3)#</code>	347,800
<code>#rns(521,7006 : 1,5_3)#</code>	$3,48 \cdot 10^2$

Wanneer rnd en rnq gebruikt worden in combinatie met [Checkmogelijkheid significante getallen](#) (aan te vinken bij Opties) dan worden de antwoorden als volgt gechecked:

	#rnd(1,951 : 1,5_2)#	#rnq(1,951 : 1,5_2)#
normaal	1,3 	1,3 
	1,30 	1,30 
Met Checkmogelijkheid sign.	1,3 	1,3 
	1,30 	1,30 

abs

bijvoorbeeld $\text{abs}(-2)=2$

gcd

bijvoorbeeld $\text{gcd}(12_8)=4$

(is dus de grootste gemene deler of wel greatest common divisor)

Deze gcd is bv handig om een gemeenschappelijk factor weg te delen in algebraïsche gebroken expressies.

min(a_b)

geeft kleinste van de twee

max(a_b)

geeft grootste van de twee

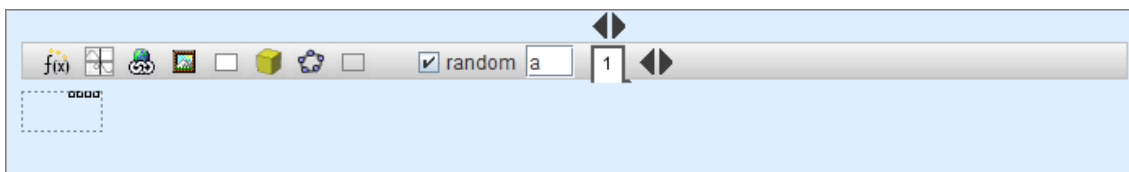
Breuken

Vergelijk de breuken	Preview
$\frac{\#a\#}{\#b\#}$	$\frac{5}{3}$
$\# \frac{a}{b} \#$	$1 \frac{2}{3}$
$\textcircled{\frac{a}{b}}$	$\frac{5}{3}$
$\# \text{md}(\frac{a}{b} - 3) \#$	1,667

e. Randomiseren van tekstvakken

Met deze optie kunnen tekstvakken met tekst en/of plaatjes gerandomiseerd worden, zodat de leerlingen verschillende opdrachten kunnen krijgen. Dit levert veel nieuwe mogelijkheden. Op elk tabblad van het tekstvak kan een ander alternatief van de opgave neergezet worden.

Selecteer bij het maken van een nieuw tekstvak de optie random:



Nu kunnen er tabbladen gemaakt worden, voor elk alternatief één.

Bijvoorbeeld:

Anja gaat om 11:22 met de bus van Apeldoorn, busstation naar Hattem, carpoolplaats.

Hoeveel minuten duurt de busrit?

Antwoord: minuten

Peter gaat om 15:49 met de bus van Apeldoorn, busstation naar Zwolle centrum.

Hoeveel minuten duurt de busrit?

Antwoord: minuten

In onderstaand voorbeeld staan links en rechts gerandomiseerde tekstvakken in een tabel.
Voor elk tekstvak zijn vier tabbladen gemaakt.

Apeldoorn, Busstation/HS	V	11:52	11:22	11:52
Apeldoorn, Markt		10:54	11:24	11:54
Apeldoorn, Van Haftenkazerne		11:01	11:31	12:01
Wierum, Papegaaieweg		11:04	11:34	12:04
Vaassen, Centrum		11:12	11:42	12:12
Enst, Hezeplein		11:18	11:48	12:18
Epe, Centrum		11:27	11:57	12:27
Heerde, Transferium Horsthoek	A	11:32	12:02	12:32
Heerde, Transferium Horsthoek	V	11:34	12:04	12:34
Heerde, Brinklaan		11:36	12:06	12:36
Hattem, Carpoolplaats ASD		11:46	12:16	12:46
Zwolle, Katerdijk		11:55	12:25	12:55
Zwolle, Eekwaal/Centrum		11:57	12:27	12:57
Zwolle, Busstation West	A	11:59	12:29	12:59

Layout text box

- Rand zichtbaar
- Achtergrondkleur
- Zwerfend boven de tekst
- Ander font
- Ronding hoeken:
- Rotatiehoek:
- Centreer horizontaal
- Centreer verticaal
- Past hoogte aan
- Past breedte aan
- Aantal rijen: tussen:
- Aantal kolommen: tussen:
- Tabelranden
- Marge links: Marge boven:
- Interlinie:
- User interaction**
- ID =
- waarde:
- Selectieobject
- Sleepobject
- Sleepdoel
- Linkobject

OK Annu... Tekstvak Hoogte: 200 volle breedte Popop

Omdat er vier tabbladen zijn gemaakt, moet bij 'Variabelen voor random parameters' ingevuld worden:
a = 1..4

Het is ook mogelijk om andere letters of meerdere parameters te gebruiken.

15. Feedback

Wanneer de ontwerper de optie feedback aanvinkt, dan ontstaat de mogelijkheid om achtereenvolgens verschillende antwoorden te controleren en de leerling van commentaar, aanwijzingen of hulp te voorzien.

Let op: de ingebouwde feedback bij vergelijkingen vervalt wanneer gebruik gemaakt wordt van deze feedbackoptie.

Voor de verschillende antwoorden kunnen tabbladen worden gemaakt:

Antwoordmodel: Feedback

1 2 3 4 5 6 7 8

$f'(x) = \frac{7}{(x+3)^2}$

feedback

f(x)

Prima gedaan!

Score: 10

Gelijkwaardig Goed

Vorm Half

Exact Fout

Pas de volgorde aan van de tabbladen

Voeg tabbladen toe of verwijder ze

Waardering + score

Feedback aan de leerling

Een voorbeeld van een feedbackontwerp.

We bekijken deze opdracht:

Schrijf als één macht

$$p^5 \cdot p^2 = \dots$$

Hier volgen de vijf feedback tabbladen.

1.

Het antwoord is juist als het exact p^7 . Daarom staat de optie exact aangevinkt.

Antwoordmodel: Feedback

1 2 3 4 5

p^7

feedback

f(x)

Goed gedaan!

Score: 10

Gelijkwaardig Goed

Vorm Half

Exact Fout

2.

Op het tweede tabblad wordt gecontroleerd of het antwoord wel de vorm heeft van een macht. De feedback kan daarop worden afgestemd.

Antwoordmodel: Feedback

p^7

feedback

$f(x)$

Goed, maar de exponenten kunnen korter worden geschreven

Score: 0

Gelijkwaardig Goed

Vorm Half

Exact Fout

3.

Vervolgens wordt gekeken of het antwoord (slechts) gelijkwaardig is. Hier aangeland weten we dus dat het niet de vorm van een macht heeft en kan daar een opmerking over worden gemaakt.

Antwoordmodel: Feedback

p^7

feedback

$f(x)$

Deze vorm is wel gelijkwaardig, maar is geen macht van p

Score: 0

Gelijkwaardig Goed

Vorm Half

Exact Fout

4.

Op het vierde tabblad wordt een veelgemaakte fout onderschept.

Antwoordmodel: Feedback

p^{10}

feedback

$f(x)$

Bij het vermenigvuldigen van machten worden de exponenten niet met elkaar vermenigvuldigd

Score: 0

Gelijkwaardig Goed

Vorm Half

Exact Fout

5.
Op het laatste tabblad worden de overige fouten onderschept.

Volgorde tabbladen

De volgorde van de tabbladen is van groot belang. De testen worden namelijk in die volgorde uitgevoerd en als het resultaat positief is worden de resterende testen overgeslagen. In het algemeen is het verstandig om eerst te testen op het “beste” antwoord en zo af te dalen naar steeds “mindere” antwoorden. Het laatste tabblad is gereserveerd voor alle andere foute antwoorden. Hiervoor moet ‘gelijkwaardig’ niet aangevinkt staan. Fout staat wel aangevinkt.

De volgorde van de tabbladen kan achteraf worden gewijzigd met de pijltjes boven de nummers.

Antwoordvakken met feedback

Deze zijn in de auteursomgeving herkenbaar gemaakt door middel van een vraagteken in het antwoordvak:

16. Substitues in het antwoordmodel

De knop **substitues** in het antwoordmodel moet *niet* verward worden met de substitutiemogelijkheid voor leerlingen bij het oplossen van vergelijkingen. (zie voor dit laatste: [Substitutie-knop](#))

$x^4 - 4x^2 + 3 = 0$
 $p^2 - 4p + 3 = 0$
 Substitueer:
 $p = x^2$

Het gaat nu om de mogelijkheid voor substitues achter de schermen:

Antwoordmodel: feedback

$b = \sqrt{13}$
 substitues

Bekijk bijvoorbeeld het volgende antwoordmodel en de bijbehorende opdracht:

Opdracht 1

Van deze driehoek weet je dat $a = 6$ en $c = 7$.
Bereken b .

$a^2 + b^2 = c^2$
 $b^2 = c^2 - a^2$
 $b^2 = 49 - 36$
 $b = \sqrt{13}$

Score: Getuwaardig Vorm Eindeoplossing Exact

Hoogte: 250 Volle breedte Popup

Door achter de schermen de variabelen a en c een waarde te geven, maken we het mogelijk dat de leerlingen in de stappen naar het antwoord toe deze variabelen kan gebruiken in plaats van de waarden. In veel oplossingsprocedures worden de gebruikte variabelen namelijk pas later gesubstitueerd. (De gegeven uitwerking van het voorbeeld is vrij gebruikelijk.) Met behulp van deze constructie kunnen tussenstappen dan toch worden gecontroleerd.

Deze substitutiemogelijkheid biedt ook de mogelijkheid om stelsels vergelijkingen op te lossen.

Solve this system of equations:

$$\begin{cases} 6x + 2y = 56 \\ 5x + 2y = 48 \end{cases}$$

x =

y =

The screenshot shows a two-pane interface for solving a system of equations. The left pane contains the equations $6x + 2y = 56$ and $5x + 2y = 48$, followed by the solution $x = 8$. A green lightning bolt icon and a yellow box labeled 'Correct x' indicate the solution is correct. The right pane shows the substitution process: $5x + 2y = 48$, $x = 8$, $40 + 2y = 48$, $2y = 8$, and $y = 4$. A green lightning bolt icon and a yellow box labeled 'Correct y' indicate the solution is correct.

In dit geval is gekozen voor twee antwoordvakken, maar dat hoeft niet perse. In het antwoordmodel wordt $x=8$ opgegeven, daarnaast wordt $y=4$ als substitutie opgegeven. Andersom kan natuurlijk ook, het effect is hetzelfde (uiteindelijk wordt ook het antwoordmodel gesubstitueerd in de (tussen)stap van de leerling).

Wat in dit voorbeeld ook opvalt, is dat de pijl van de ene stap naar de volgende stap ontbreekt.

Dat kan worden ingesteld door 'pijl' aan te vinken: pijl

Bij het oplossen van stelsels op deze manier is het niet zo dat de ene vergelijking volgt uit de andere. Het gaat meer om het handig combineren, creëren en controleren van "ware beweringen".

17. Keuzeantwoordvak

Dit is een antwoordvak dat gebruik kan worden om multiple-choice opdrachten te maken. Vul eerst het aantal keuzes in en toets op de Enter-toets. Dan verschijnt er een aantal tekstvakken waarin de antwoorden geschreven kunnen worden waaruit de leerlingen de goede moeten kiezen. Kopieer het juiste antwoord in het 'antwoord model' en vul de score in. Daarna kan alles verder ingevuld worden.

Bijvoorbeeld:

Check (of niet) Telt mee (of niet) LogID

Aantal keuzes

f(x)
 $y = 2x + 1$

f(x)
 $y = 2x - 1$

f(x)
 $y = -2x + 1$

f(x)
 $y = -2x - 1$

Antwoordmodel: Feedback

f(x)
 $y = -2x + 1$

Score:

OK Annu... Keuzeantwoordvak Breedte: Hoogte: Volle breedte Popup

Dit ziet de leerling:

Opdracht 1

Welke formule hoort bij de grafiek hiernaast?

Kies

Kies

$y = 2x + 1$

$y = 2x - 1$

$y = -2x + 1$

$y = -2x - 1$

Graph showing a line passing through the points $(-1, 6)$, $(0, 2)$, and $(1, -2)$.

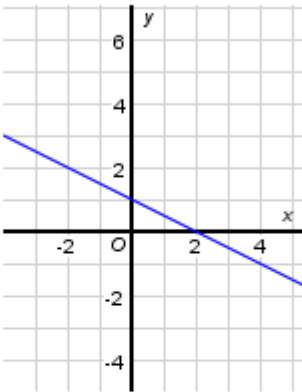
18. Check selectie Unit

De mogelijkheden van multiple-choice (Keuzeantwoordvak) is beperkt. Het is niet mogelijk om meer dan één juist antwoord te hebben en de leerlingen zien de antwoorden altijd in dezelfde volgorde staan. Het antwoordmodel van de Check selectie unit biedt meer gevarieerde mogelijkheden: hiermee kunnen opdrachten ontworpen worden waarbij de leerlingen uit verschillende objecten (met getallen, formules, plaatjes, ..) één of meer goede kunnen kiezen door ze aan te klikken.

Voorbeeld 1: Meervoudige selecties mogelijk

Opdracht 2

Hieronder zie je vijf formules. Klik de formules aan die bij de grafiek hiernaast horen.




$2y = -x + 2$

$x + 2y = 2$

$2y + x + 2 = 0$

$x + 2y = 1$

$2y + x - 2 = 0$

Klaar 

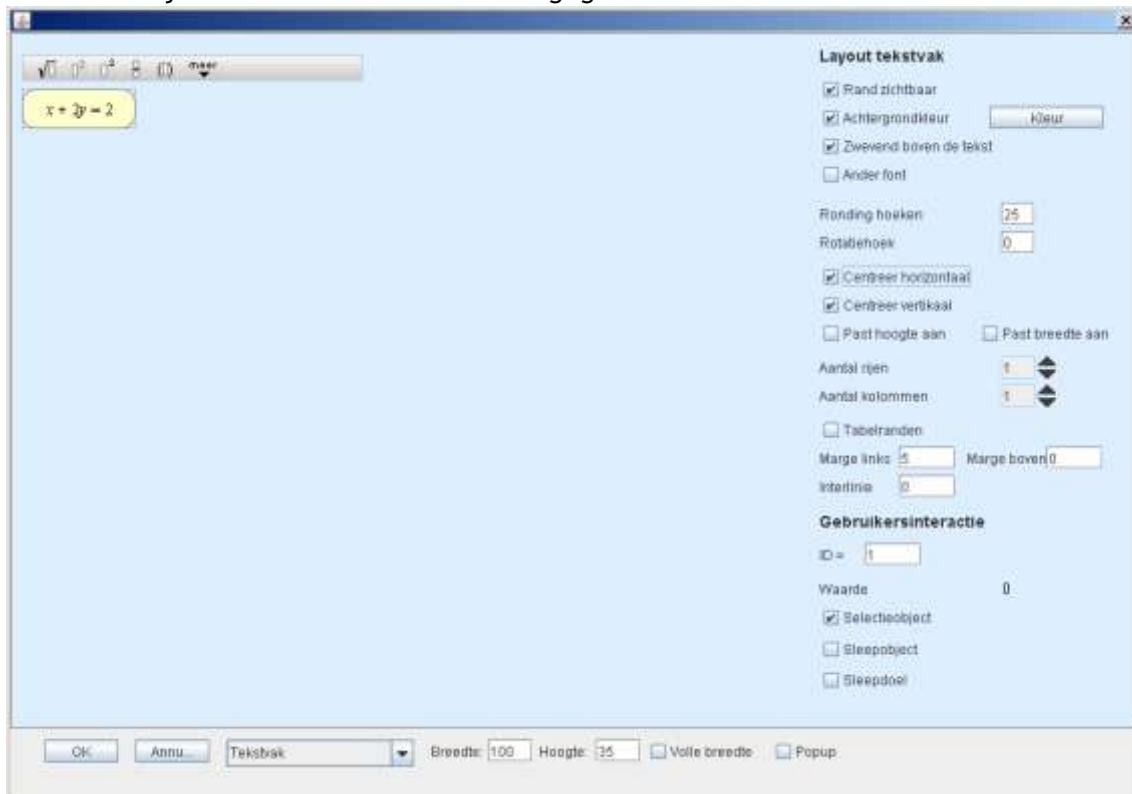
Zo'n opdracht kan als volgt gemaakt worden:

- Allereerst worden de objecten gemaakt (hiervoor kunnen ook plaatjes gebruikt worden).

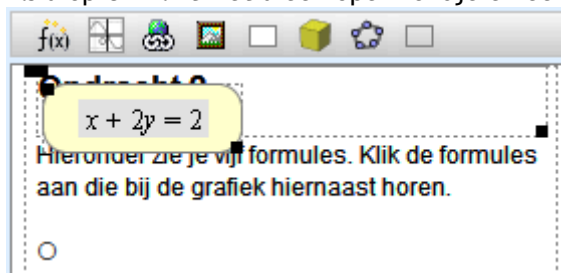
Voeg hiervoor een tekstvak in 

- Selecteer in ieder geval de volgende opties:
 - Zwevend boven de tekst
 - SelectieobjectDe rest is een kwestie van opmaak.
- In hetzelfde scherm krijgt elk object een ID. De eerste krijgt ID = 1, de tweede ID = 2 enz.

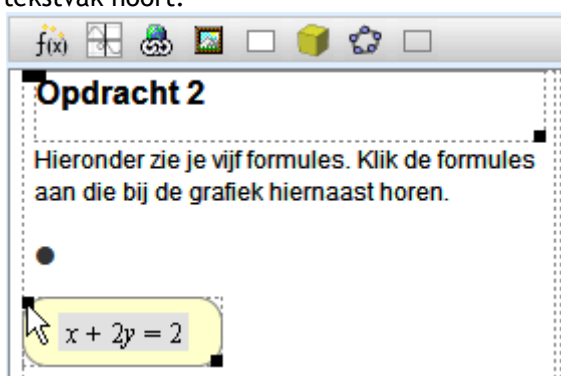
Het eerste object van het voorbeeld is als volgt gemaakt:



- Als u op OK klikt ziet u een open rondje en een zwevend tekstvak:



Sleep met de linker boven hoek het tekstvak naar de gewenste plaats. Op dat moment wordt het open rondje een dicht rondje als teken dat die bij dat tekstvak hoort:



- Pas als alle objecten gemaakt zijn komt wordt de CheckUnit toegevoegd. Let op dat de cursor ergens na het laatste open rondje staat als de CheckUnit wordt toegevoegd.

- Vul het totaal aantal objecten in en toets op Enter. Dan verschijnt het lijstje met 'Aantal selectie-objecten'. Vink aan welke goed zijn en vink aan 'Meervoudige selecties mogelijk' als er twee of meer goed zijn. Naar keuze kunnen de selectie-objecten gerandomiseerd worden.

Voorbeeld 2: CheckSelectie met een formule

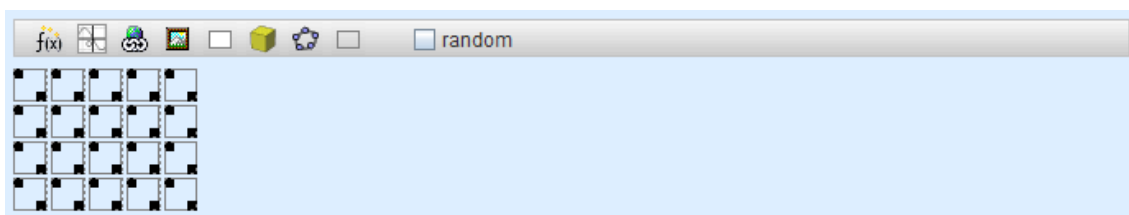
Opdracht 1

Kleur $\frac{3}{10}$ deel van de rechthoek in.

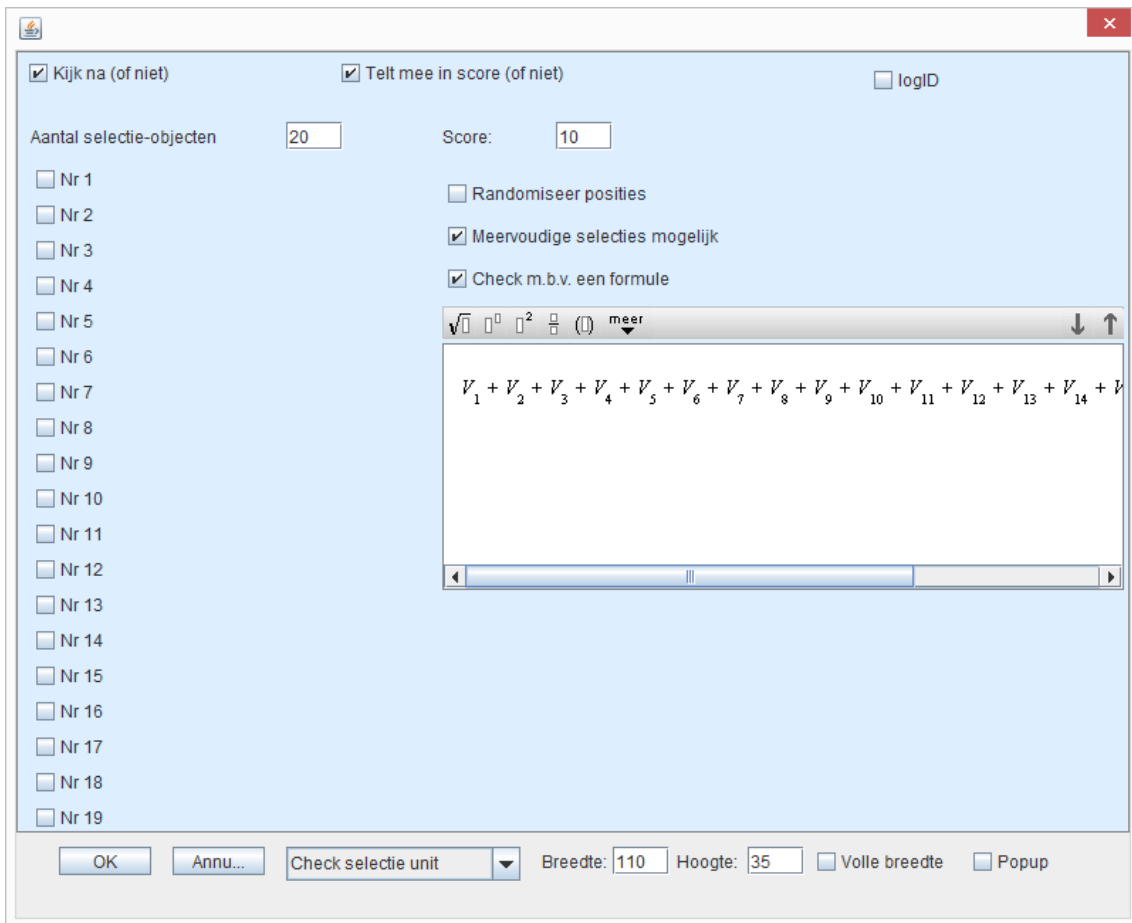
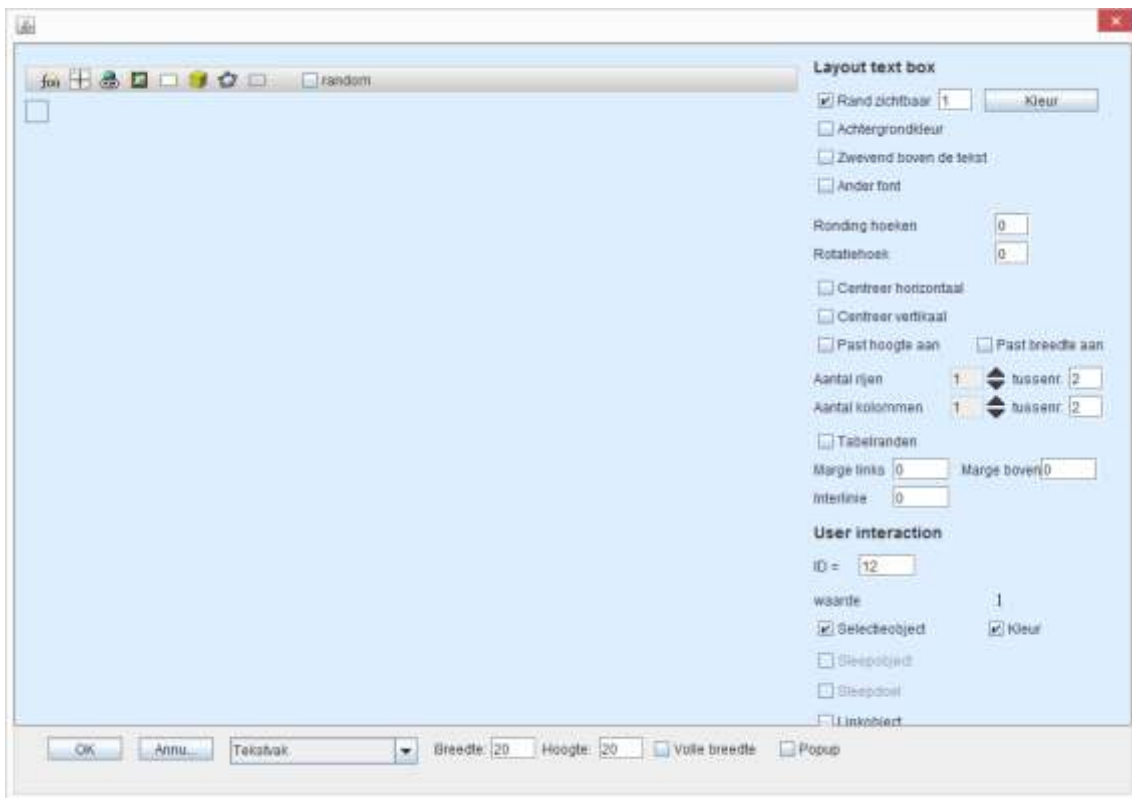
Klik op de vakjes om te kleuren, klik nogmaals om de kleur weer weg te halen

klaar

Voor deze opdracht zijn 20 selectieobjecten gemaakt.



Elk object heeft een eigen id, en van elk object is de waarde 1.

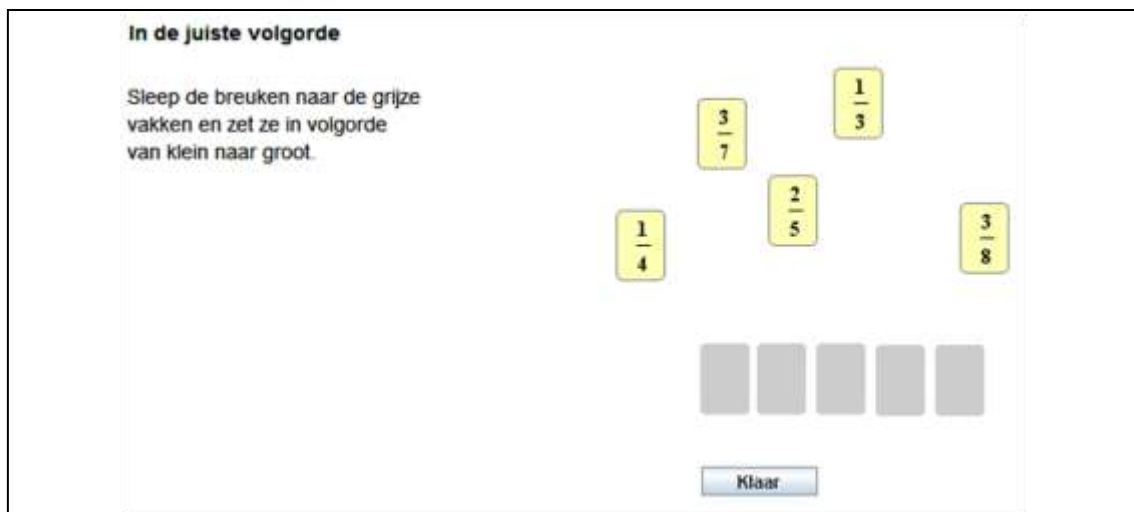


De formule is

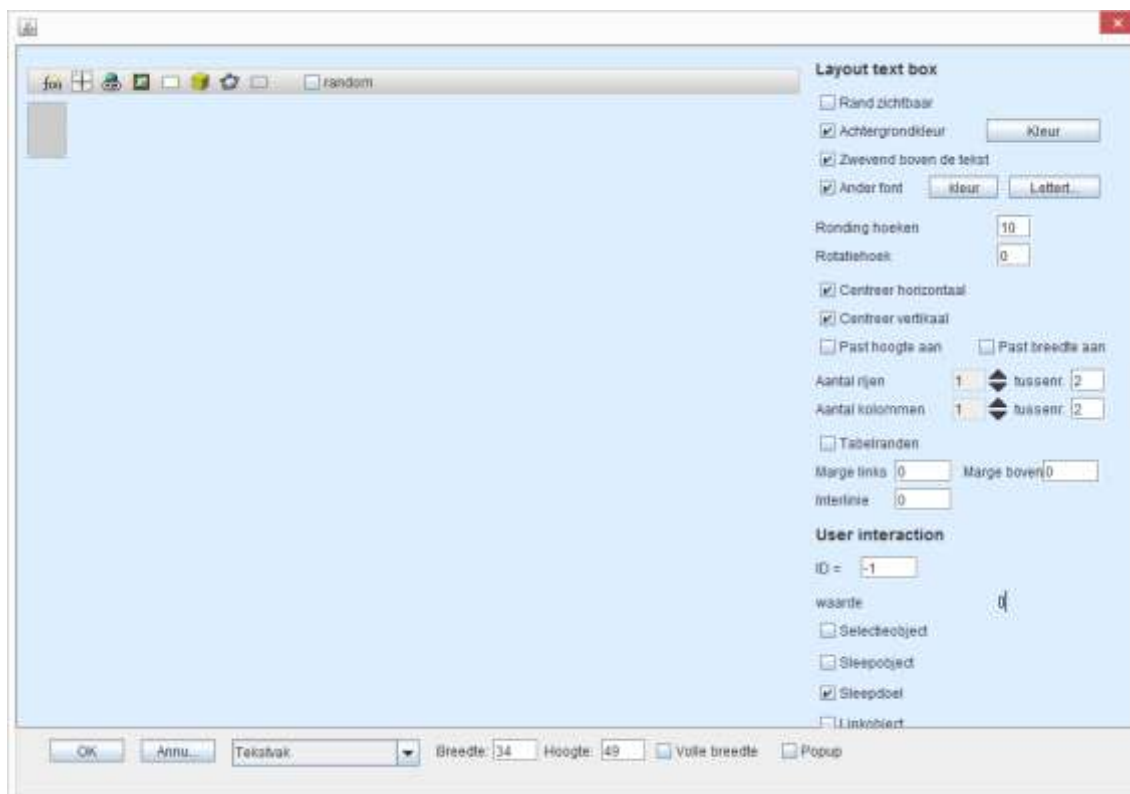
$$V_1 + V_2 + V_3 + V_4 + V_5 + V_6 + V_7 + V_8 + V_9 + V_{10} + V_{11} + V_{12} + V_{13} + V_{14} + V_{15} + V_{16} + V_{17} + V_{18} + V_{19} + V_{20} = 6$$

19. CheckSleepUnit

Voorbeeld 1: Check op vaste doelen



- Allereerst worden de **sleeppoelen** gemaakt.
Voeg een tekstvlak in en selecteer in ieder geval de volgende opties:
 - Zwevend boven de tekst
 - SleeppoelDe rest is een kwestie van opmaak.
- In hetzelfde scherm krijgt elk sleeppoel een ID.
Het eerste krijgt ID = -1, het tweede ID = -2 enz.
Het eerste doel van bovenstaand voorbeeld is als volgt gemaakt:



- Daarna worden de **sleepobjecten** gemaakt.
Voeg een tekstvlak in en selecteer in ieder geval de volgende opties:
 - Zwevend boven de tekst
 - Sleepobject
 De rest is een kwestie van opmaak.
In hetzelfde scherm krijgt elk sleepobject een ID.
De eerste krijgt ID = 1, de tweede ID = 2 enz. En wel zo dat **object -1** hoort bij **doel 1**.
- Pas als alle objecten gemaakt zijn wordt de CheckSleepUnit toegevoegd.
Let op dat de cursor ergens na het laatste open rondje staat als de CheckUnit wordt toegevoegd.
- Vul hier het aantal sleep-objecten en het aantal doelen in. Het aantal objecten mag groter zijn dan het aantal doelen.
Vink aan 'Check op vaste doelen voor sleepobjecten'.
- 'Snap to target' is een optie die u, afhankelijk van het ontwerp, wel of juist niet aangevinkt wilt hebben. Als deze aangevinkt is kan nog opgegeven worden hoe nauwkeurig de leerling het sleep-object moet plaatsen. Hoe groter de afwijking, hoe makkelijker het is voor de leerling om een sleep-object op een doel te plaatsen.
Naar keuze kunnen de objecten gerandomiseerd worden.

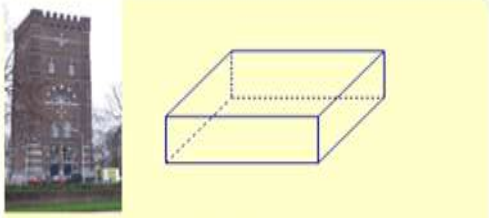
Kijk na (of niet) Telt mee in score (of niet) logID
 Aantal sleepobjecten: Score:
 Aantal doelobjecten: Randomiseer posities
 Doelobject als verzamelgebied Springt naar doelobject Springt terug
 Springt met ...
 Check op vaste doelen voor sleepobjecten View
 Check met waarden sleepobjecten

 ▼ Breedte: Hoogte: Volle breedte Popup

Voorbeeld 2: Check met waarden sleepobjecten

Het product van de twee sleepobjecten in één zin moet 18 zijn:

Water in de toren



In de watertoren van Den Bosch (B) zit het water in twee tanken die de vorm hebben van een balk. In elke tank past 180 m^3 water.

b. Zo'n tank van 180 m^3 is 10 meter hoog. Wat kunnen de maten zijn van zo'n tank als je alleen een geheel aantal meters gebruikt?

hoogte 10 m, lengte m, breedte m.

hoogte 10 m, lengte m, breedte m.

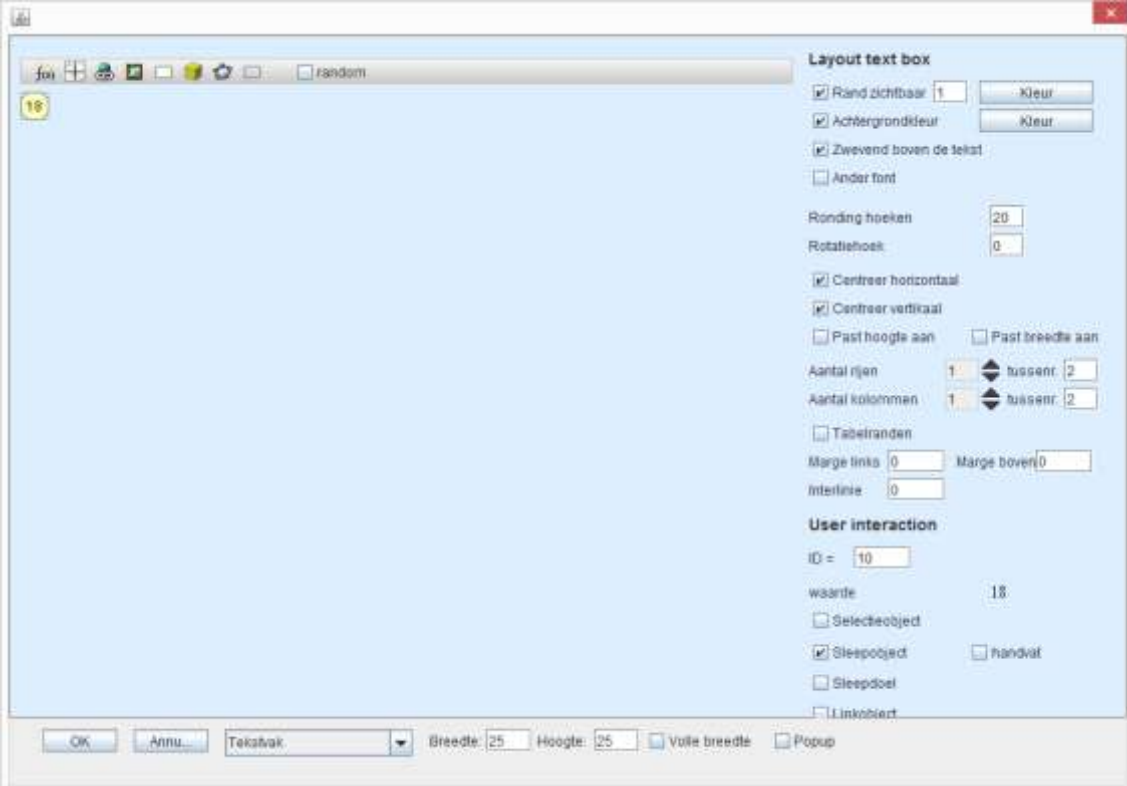
hoogte 10 m, lengte m, breedte m.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 18

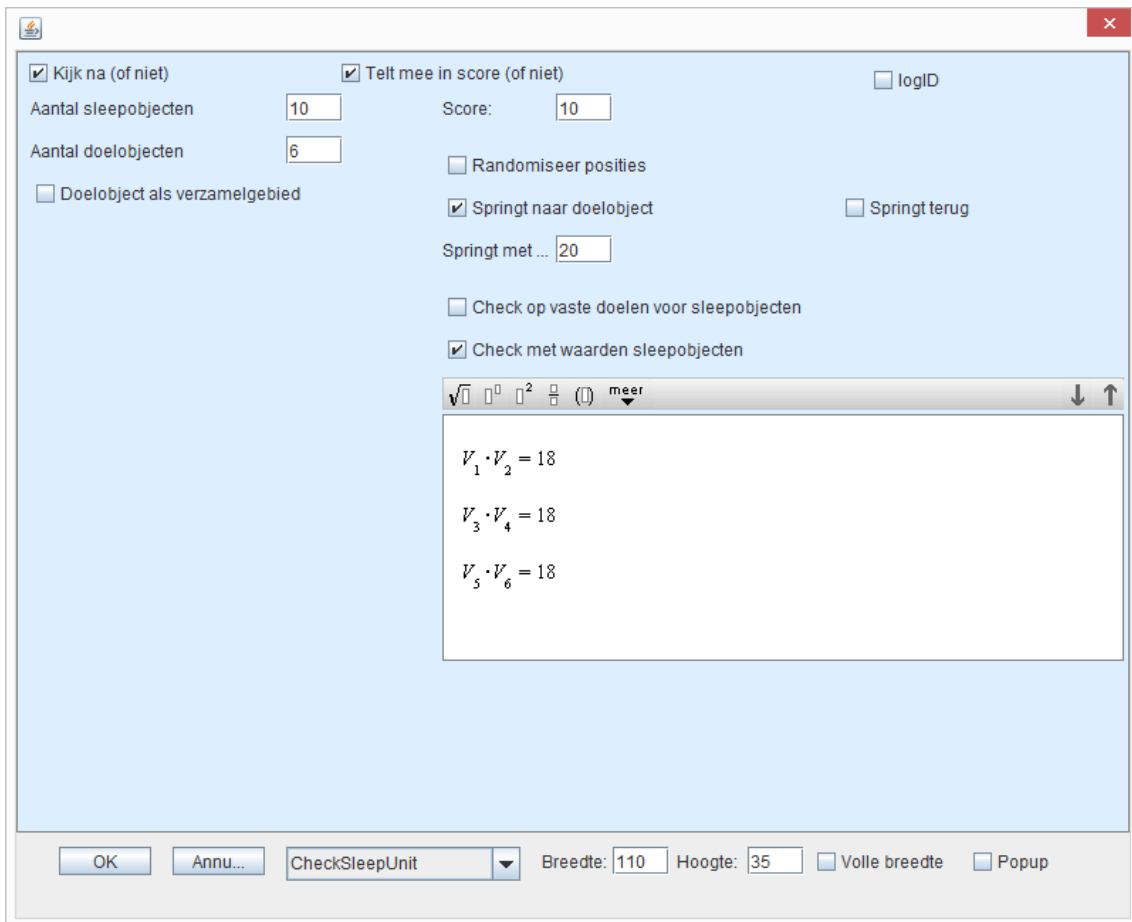
Klaar

De opbouw is ongeveer hetzelfde als voor de CheckSleepUnit met vaste doelen. Het verschil is:

- De sleepobjecten krijgen een waarde. In het voorbeeld krijgen de sleepobjecten de waarde die ook op de objecten te zien is:



- Bij de CheckSleepUnit wordt aangevinkt: 'Check met waarden sleepobjecten'.
 In het venster dat verschijnt wordt aangegeven hoe gecheckt moet worden:



$V_1 \cdot V_2 = 18$ betekent: de waarde (Value) van het sleepobject in doel -1 maal de waarde van het sleepobject in doel -2 moet 18 zijn.

Voorbeeld 3: Check met waarden sleepobjecten

Opdracht

Sleep de formules naar de bijbehorende grafieken. Als er geen juiste formule beschikbaar is, maak die dan zelf in een van de lege vakjes.

$y = x^2 + 2$

$y = x^2 - 4x + 4$

$y = x^2 + 2x$

$y = x^2 - 2$

$y = \text{[]}$

Klaar

Voorbeeld 4: Doelobject als verzamelgebied

Build the collection of tiles with the description:

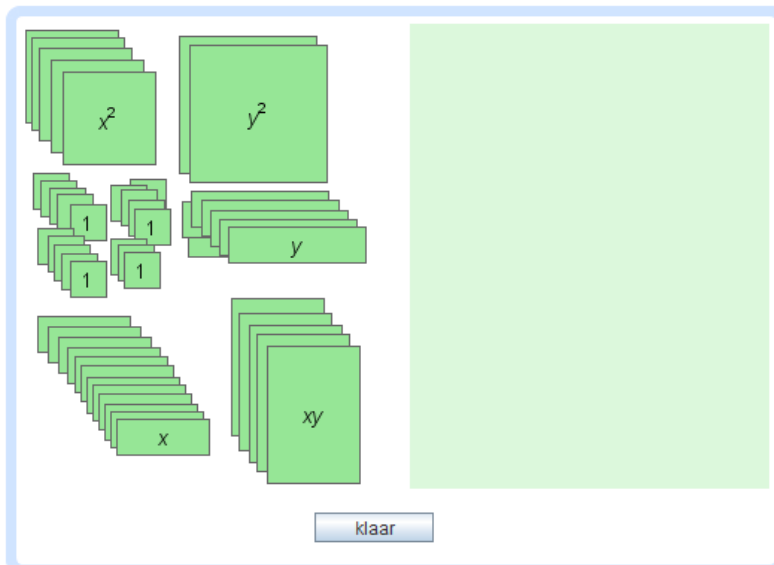
$$3y + 2 + 2xy + 4x + y^2 + 4y + 1$$

Then name the collection using the simplest algebraic expression you can.

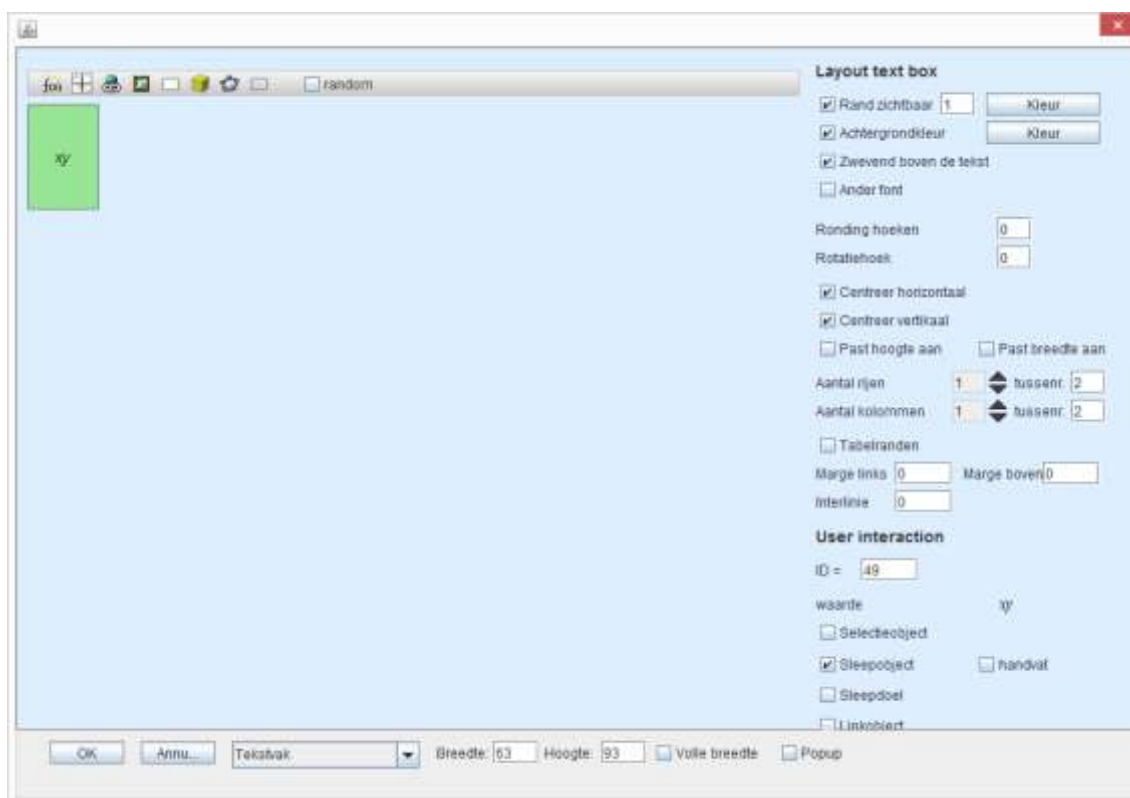
Simplest description:

...

(Use the Enter-button to check)



In dit voorbeeld zijn er heel veel sleepobjecten, maar er is slechts één doel. Elk sleepobject krijgt een eigen id en een waarde die op het object staat:



Nu staat 'Doelobject als verzamelgebied' aangevinkt en 'Check met waarden sleepobjecten':

Kijk na (of niet) Telt mee in score (of niet) logID 3.2.1-06b

Aantal sleepobjecten 49 Score: 1

Aantal doelobjecten 1

Doelobject als verzamelgebied

Randomiseer posities

Springt naar doelobject

Springt met ... 20

Check op vaste doelen voor sleepobjecten

Check met waarden sleepobjecten

$\sqrt{\square}$ \square^0 \square^2 \square (\square) meer ↓ ↑

$V_1 = y^2 + 7y + 2xy + 4x + 3$

OK Annu... CheckSleepUnit Breedte: 110 Hoogte: 35 Volle breedte Popup

20. CheckWaardeUnit

Voorbeeld: Check op samenhang

Een 'open' vermenigvuldig tabel.
Dit ziet de leerling:

opdracht 8
Schrijf $-4a(5 - 9a)$ zonder haakjes.

Je mag de tabel gebruiken.
Een antwoord in de tabel wordt wel nagekeken, maar je krijgt er geen punten voor.

x	...	...
...

Met haakjes $-4a(5 - 9a)$
Zonder haakjes ...

Dit is de manier waarop de leerling feedback krijgt:

opdracht 8
Schrijf $-2a(7 - 7a)$ zonder haakjes.

Je mag de tabel gebruiken.
Een antwoord in de tabel wordt wel nagekeken, maar je krijgt er geen punten voor.

x	7	$-7a$
$-2a$	$-14a$	$-14a^2$

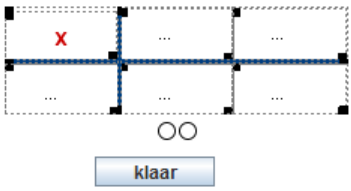
✗

Met haakjes $-2a(7 - 7a)$
Zonder haakjes ...

Zo ziet de opdracht er in de ontwerpomgeving uit:

opdracht 8
 Schrijf `# - ra#(#p# - #qa#)` zonder haakjes.

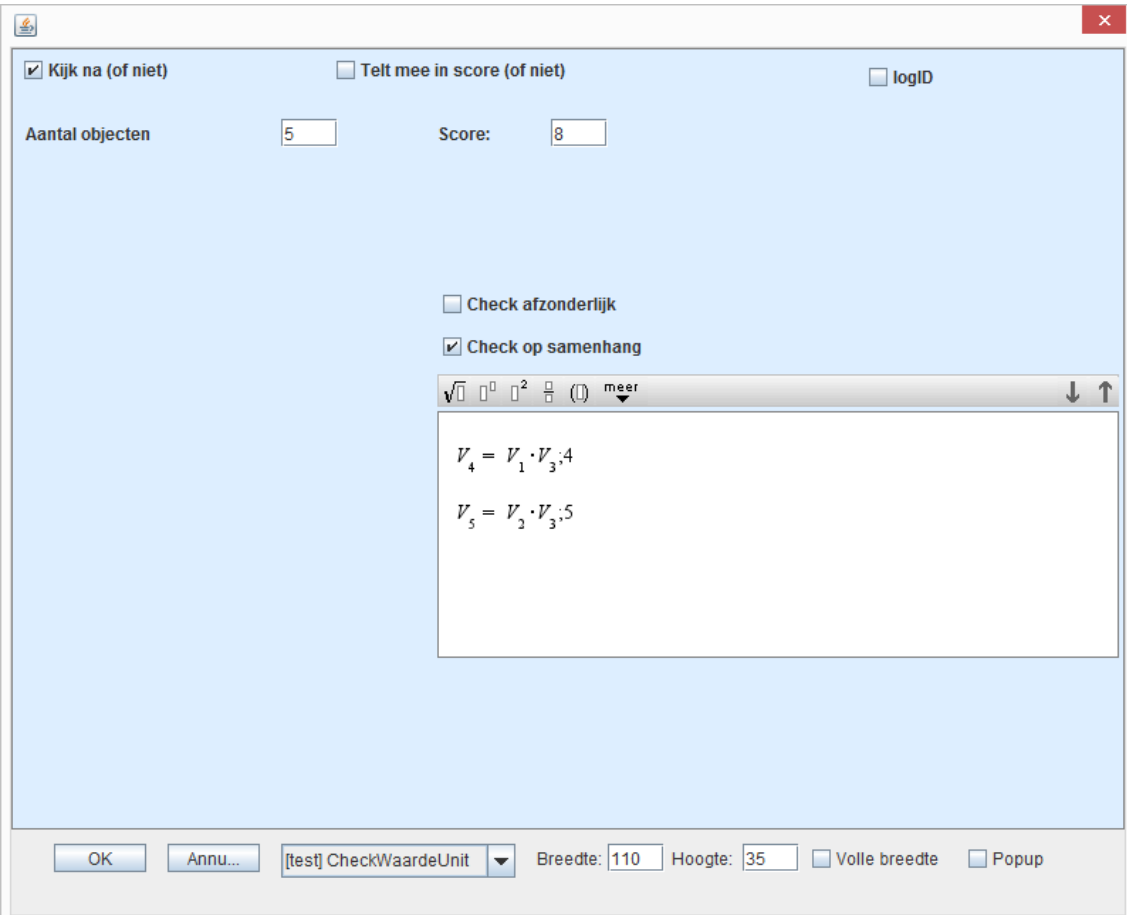
Je mag de tabel gebruiken.
 Een antwoord in de tabel wordt wel nagekeken, maar je krijgt er geen punten voor.



Met haakjes `- #ra#(#p# - #qa#)`
 Zonder haakjes ...

Er zijn vijf tekstvakken met in elk een antwoordvak. Bij de antwoordvakken is **Kijk na** niet aangevinkt.
 De tekstvakken hebben id 1 t/m 5

Om de kolommen te kunnen verwisselen, wordt er nagekeken op samenhang.
 Het antwoordvak ziet er als volgt uit:



Kijk na (of niet) Telt mee in score (of niet) logID

Aantal objecten: Score:

Check afzonderlijk
 Check op samenhang

$V_4 = V_1 \cdot V_3;4$
 $V_5 = V_2 \cdot V_3;5$

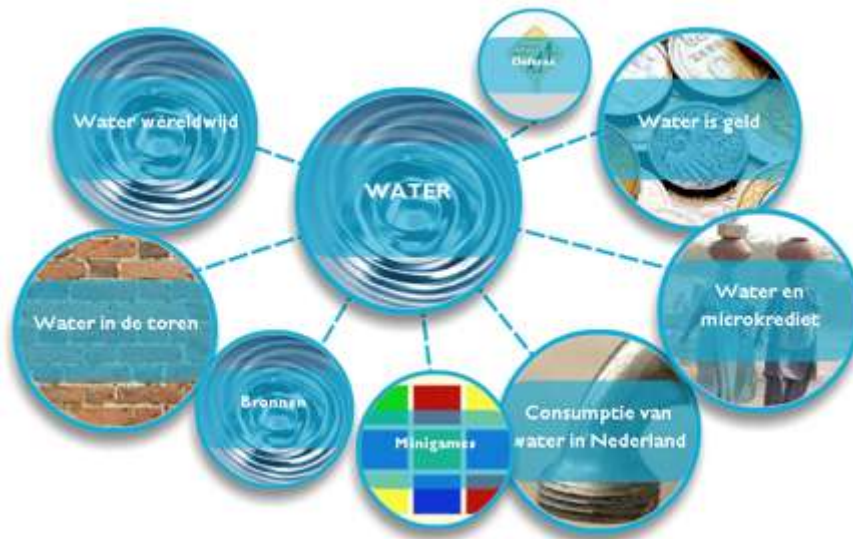
OK Annu... [test] CheckWaardeUnit Breedte: 110 Hoogte: 35 Volle breedte Popup

In de eerste regel staat achter de formule ;4
 Die 4 geeft aan dat goed/fout aangegeven moet worden in het tekstvak met id 4.

21. Goto

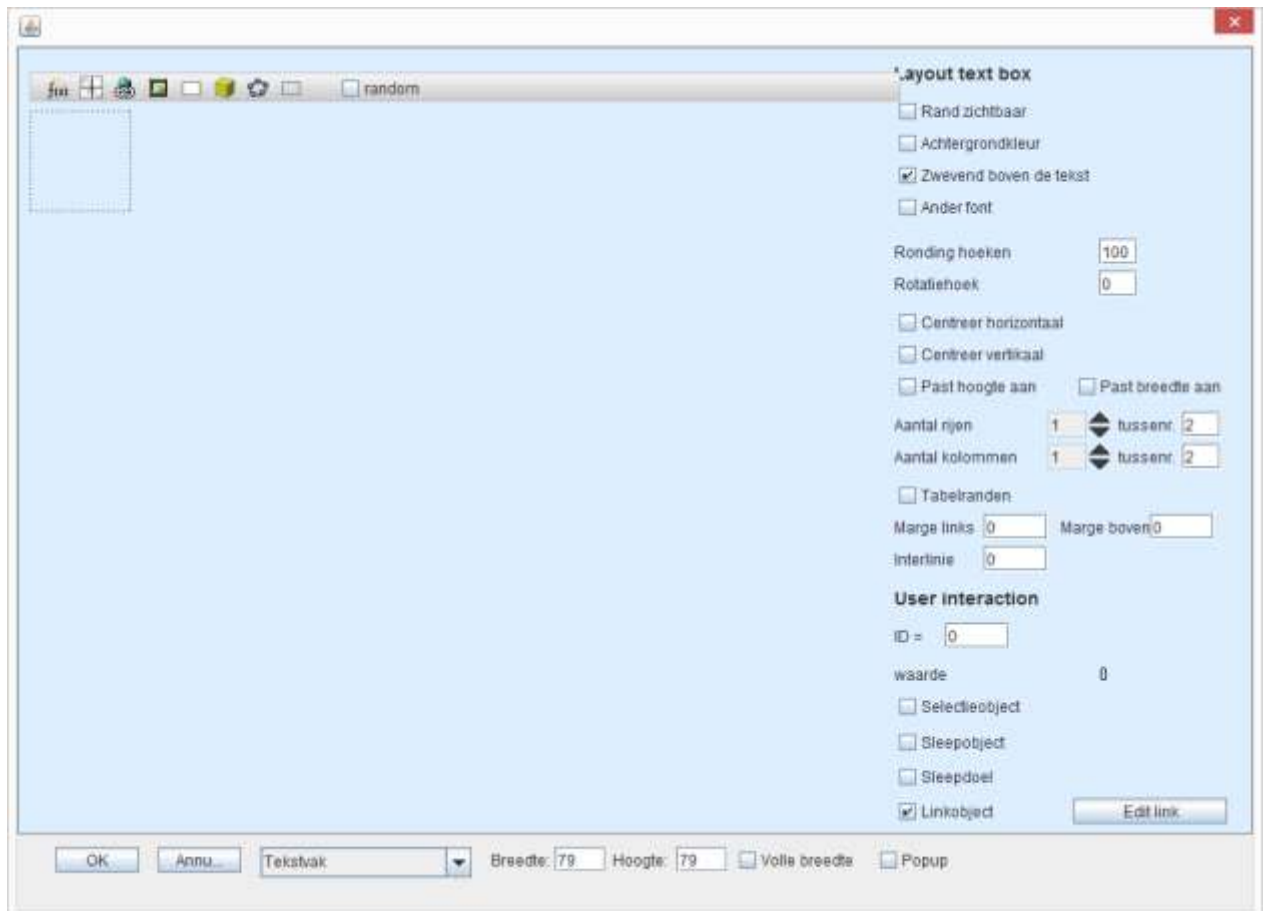
Het is mogelijk om leerlingen aan het begin van een module naar een activiteit te laten springen.

Bijvoorbeeld:



Wanneer een leerling op één van de hoofdstukken klikt, dan gaat hij/zij direct naar die activiteit toe.

Over elk plaatje is een zwevend tekstvak aangebracht dat werkt als een 'hotspot'.

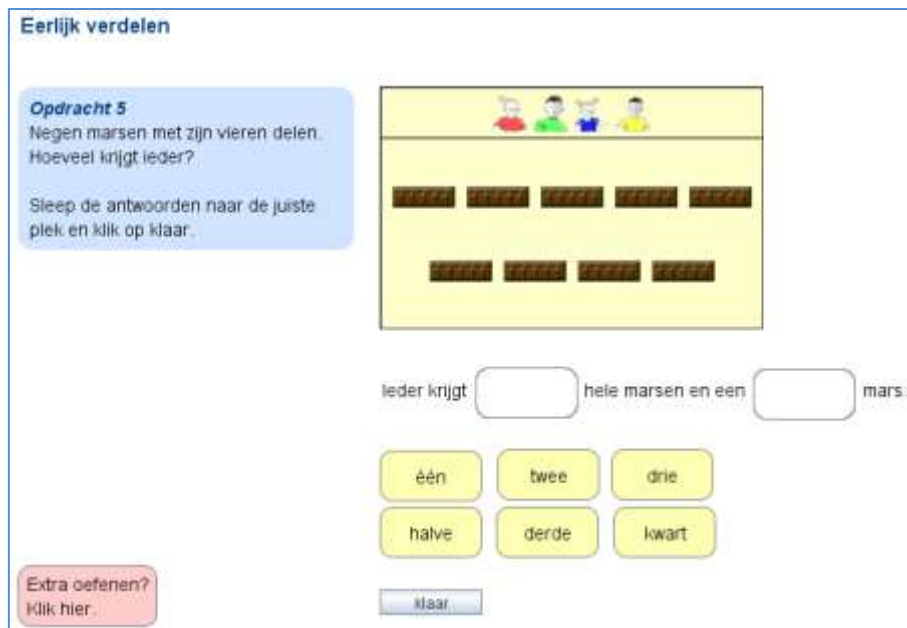


Aangevinkt is 'Linkobject'.

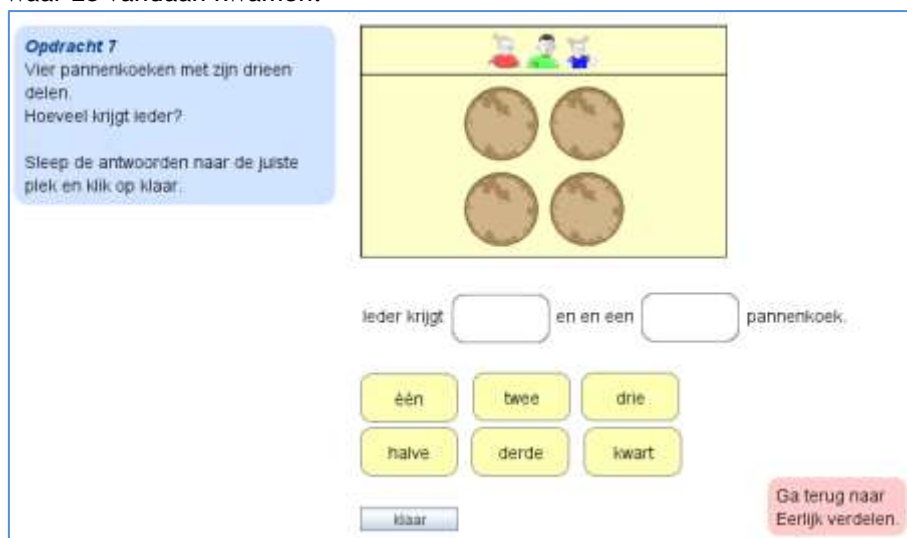
Door te klikken op 'Edit link' kan een verwijzing gegeven worden.
Achter goto: vult u de naam van de activiteit in of het nummer van de activiteit.



Deze mogelijkheid kan ook gebruikt worden om bijvoorbeeld leerlingen tussendoor extra te laten oefenen met een andere activiteit. Bijvoorbeeld:



Aan het eind van de serie oefenopdrachten kan weer terugverwezen worden naar de activiteit waar ze vandaan kwamen.

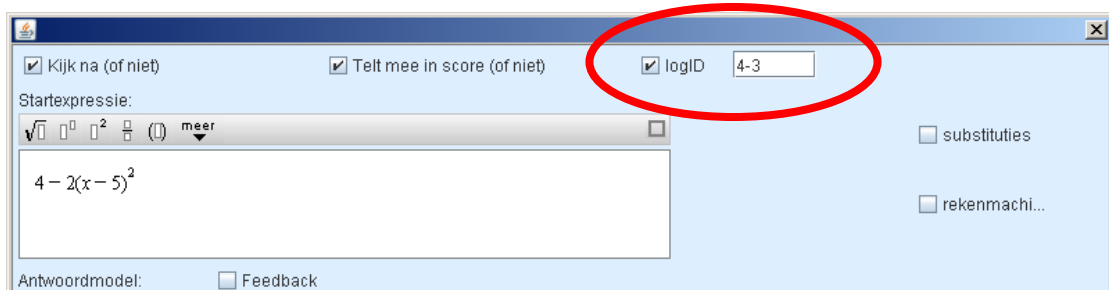


Een andere mogelijkheid is om leerlingen een sprong te laten maken naar een moeilijkere activiteit.

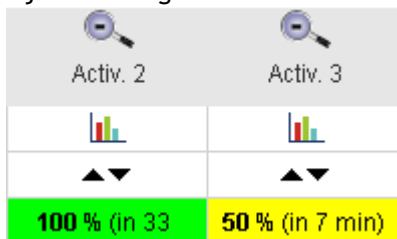
22. LogID

Hiermee is het mogelijk om niet alleen het antwoord van de leerling te zien, maar ook hoeveel pogingen en welke pogingen een leerling gedaan heeft.

De logID kan ingeschakeld worden door deze in het antwoordmodel aan te vinken. Er verschijnt een vak waarin een code ingevuld moet worden. Deze code moet de ontwerper zelf bedenken. In het voorbeeld hieronder betekent 4-3: 4^e activiteit, opdracht 3.

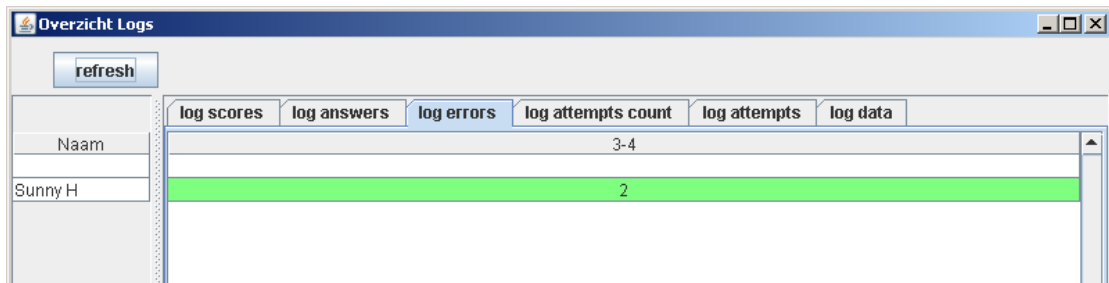


Bij de leerlingen resultaten staan bovenaan staafdiagram icoontjes .



Als u daarop klikt krijgt u een overzicht met tabbladen.

Bij het tabblad 'log errors' is te zien dat er twee fouten zijn gemaakt:



En bij 'log attempts' is te zien welke fouten gemaakt zijn:

